



Первые

СБОРНИК
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИК

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

СБОРНИК
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИК ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ

Выпуск 3

Москва
2025

Содержание

Пояснительная записка	4
Информационно-аналитические данные по итогам организации и проведения мониторинга по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде в деятельности Движения Первых.	7
Организация и проведение профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых в рамках оздоровительной кампании.	13
Информационно-аналитические материалы, полученные в ходе мониторинга проведения лагерных смен Движением Первых.	14
Приложение.	
Комплект программно-методических материалов по реализации программ профильных и интегрированных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних и нарушению их прав, и подготовку специалистов по их реализации.	

Пояснительная записка

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) осуществляет целенаправленную деятельность по проектированию и реализации инициатив, ориентированных на повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций, навыков и умений педагогов, наставников и специалистов по работе с детьми и молодежью, в том числе с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Настоящий сборник информационно-методических материалов практик по предупреждению негативных проявлений среди детей и молодежи разработан во исполнение пунктов 11 и 22 Комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023-2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2023 № 1667-р, целью которого является методическая поддержка профилактической работы по предупреждению негативных проявлений среди детей и молодежи.

Сборник адресован педагогам, специалистам и иным лицам, осуществляющим воспитательную деятельность при реализации программ профильной и интегрированной лагерных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также нарушению их прав, включая модули по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

В третий выпуск сборника вошли информационно-методические и аналитические материалы Движения Первых по профилактике деструктивных проявлений в детской и молодежной среде, асоциального поведения несовершеннолетних, в том числе несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики

безнадзорности и правонарушений (далее – несовершеннолетние, состоящие на учете).

Третий выпуск сборника включает в себя пояснительную записку; информационно-аналитические материалы по итогам организации и проведения мониторинга по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде в деятельности Движения Первых, разработанные и апробированные Движением Первых в 2024-2025 годах; информационно-аналитические материалы, полученные в ходе мониторинга проведения профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых; описание опыта работы 11 субъектов Российской Федерации по проведению профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых с участием несовершеннолетних, состоящих на учете, которые проводились при поддержке МВД России и Минпросвещения России; приложение.

В приложении представлен комплект программно-методических материалов по реализации программ профильных и интегрированных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних и нарушению их прав, и подготовку специалистов по их реализации, который включает в себя:

- Методическое пособие по реализации программы профильной лагерной смены, участниками которой являются несовершеннолетние, состоящие на учете, рассчитанной на 21 (двадцать один) день, с включением модулей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних (далее – Методическое пособие для профильной лагерной смены);

- Методическое пособие по реализации программы интегрированной лагерной смены, участниками которой являются несовершеннолетние, в том числе несовершеннолетние, состоящие на учете, рассчитанной на 21 (двадцать один) день, с включением разделов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних (далее – Методическое пособие для интегрированной лагерной смены);

– Модульное методическое пособие «Профильная и интегрированная лагерные смены Движения Первых», ориентированное на подготовку педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации программ профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также нарушению их прав, с включением модулей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (далее – Модульное методическое пособие).

Информационно-аналитические данные по итогам проведения мониторинга по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде в деятельности Движения Первых

Движение Первых уделяет большое внимание профилактической работе с детьми, в том числе несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – несовершеннолетние, состоящие на учете).

Просоциальная активность участников Движения Первых строится за рамками образовательного процесса с участием общественности и родителей на основе Программы воспитательной работы, которая прошла профессионально-общественную экспертизу и утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых под председательством Президента Российской Федерации 5 декабря 2023 года (далее – Программа).

К задачам Программы относится в том числе формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие формированию у подрастающего поколения межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Справочно:

По состоянию на 1 сентября 2025 года в Движении Первых зарегистрировано более 12,5 млн участников, их деятельность осуществляется в более чем 51 тыс. первичных отделений Движения Первых.

Масштабность охвата участников Движения Первых, широкий спектр направлений деятельности, ориентированный на создание равных возможностей для всех несовершеннолетних, и государственная поддержка делают Движение Первых уникальным и мощным инструментом в профилактической работе с несовершеннолетними.

Консолидация усилий Движения Первых с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, такими как Росмолодежь, Минпросвещения России, Минобрнауки России и МВД России, исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями позволяет создавать условия

для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, организации вместе с детьми воспитательной среды равных возможностей для всех участников Движения Первых.

В соответствии с ранее направленными в субъекты Российской Федерации рекомендациями «Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодежной среде», в региональных отделениях Движения Первых, определен сотрудник, который наделяется полномочиями по координации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (далее – Куратор).

Куратор сопровождает профилактическую работу с несовершеннолетними и ведет учет несовершеннолетних, состоящих на учете, в рамках деятельности Движения Первых.

Системной мерой, позволяющей Движению Первых осуществлять работу с категорией детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетними, состоящими на учете, является включение сотрудников Движения Первых в региональные и территориальные/муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП).

Это дает возможность кураторам своевременно получать информацию о несовершеннолетних и вести с ними профилактическую работу с целью их интеграции в события и мероприятия Движения Первых.

По состоянию на 1 июля 2025 года общая численность представителей Движения Первых в составе КДНиЗП составила:

- 87 человек в региональных КДНиЗП;
- 1 835 человек в территориальных/муниципальных КДНиЗП.

Справочно:

Согласно сведениям по форме федерального статистического наблюдения №1-КДН «Сведения о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2024 год, численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа, составила 420 649 человек.

В рамках реализации Комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023-2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации

от 24.06.2023 № 1667-р, с 2024 года Движением Первых проводится мониторинг по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде в деятельности Движения Первых (далее – мониторинг), в котором приняли участие все субъекты Российской Федерации.

Согласно данным мониторинга, общая численность несовершеннолетних, состоящих на учете, которые приняли участие в событиях и мероприятиях Движения Первых в субъектах Российской Федерации составила 111 810 человек, из них во флагманских проектах и мероприятиях приняли участие 69 391 человек.

Справочно:

Численность несовершеннолетних, вовлеченных в события и мероприятия Движения Первых на региональном уровне, не входящие в перечень федеральных проектов Движения Первых, составила 22 099 человек, на уровне муниципалитетов субъектов Российской Федерации – 21 289 человек.

Наибольший интерес несовершеннолетних, состоящих на учете, вызвали федеральные проекты патриотической, спортивной, походно-туристической, экологической, волонтерской и профориентационной направленностей, например:

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – 23 285 человек;
- Всероссийский проект «Первая помощь» – 7 490 человек;
- Всероссийский проект «Благо твори» – 6 485 человек;
- Всероссийский проект «Хранители истории» – 5 677 человек;
- Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» – 4 165 человек;
- Всероссийский проект «Первые в профессии» – 3 633 человека;
- Всероссийский проект «Вызов Первых» – 3 625 человек;
- Всероссийский проект «Юннаты Первых» – 3 469 человек;
- Всероссийская акция «Зарядка со стражами порядка» – 1 481 чел.;
- Всероссийский проект «Классные встречи» – 2 147 человек;
- Всероссийская акция «Окна Победы» – 2 307 человек;

– Всероссийская акция «Краски Крыма», посвященная Дню воссоединению Крыма с Россией – 1 018 человек.

Справочно:

С учетом всех уровней организации проведения мероприятий по данным направлениям (патриотической, спортивной, походно-туристической, экологической, волонтерской и профориентационной направленностей) численность несовершеннолетних, состоящих на учете, принявших участие в мероприятиях по этим направлениям, составляет 92 тыс. человек. При организации мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на учете, важно учитывать, какие мероприятия являются наиболее привлекательными для данной категории детей.

В специализированные профилактические мероприятия, непосредственно направленные на профилактику деструктивных проявлений в детской и молодежной среде, было привлечено 28,2 тыс. несовершеннолетних, состоящих на учете. Среди таких мероприятий:

- проект «Безопасная киберсреда»;
- встречи и беседы детей с представителями правоохранительных органов;
- игры и квесты по профилактике вейпинга и табакокурения;
- акции, посвященные темам социально-негативных явлений и их влиянию на жизнь молодежи;
- оперативно-профилактическая операция «Полиция и дети»;
- функционирование правового клуба для подростков против мошенничества, киберпреступности;
- проект «Перезагрузка»;
- проект «Детский патруль»;
- слет позитивная «Профилактика»;
- профильные смены и др.

По данным мониторинга в 20 субъектах Российской Федерации отмечается наибольшая вовлеченность несовершеннолетних, состоящих на учете, в событиях и мероприятиях Движения Первых (Таблица 1).

По итогам профилактической работы первого полугодия 2025 года 29 811 несовершеннолетних, состоящих на учете, присоединились к Движению Первых по итогам проведенных мероприятий.

Снятых с профилактического учета КДНиЗП, в отношении которых Движением Первых была проведена профилактическая работа – 9 336 человек (по состоянию на 1 июля 2025 года).

Справочно:

По данным мониторинга в 2024 году общая численность несовершеннолетних, состоящих на учете, которые приняли участие в событиях и мероприятиях Движения Первых, составила 61 667 человек. Из них более 34 тыс. человек пожелали вступить в Движение Первых (по состоянию на 1 января 2025 года).

Таблица 1.

Наибольшая вовлеченность несовершеннолетних, состоящих на учете, в события и мероприятия Движения Первых

п/п	Субъект РФ	Общая численность участия несовершеннолетних, состоящих на учете, в событиях и мероприятиях Движения Первых (федеральный, региональный, муниципальный уровни)	Численность несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, в субъекте РФ
1.	Нижегородская область	8 430	5 840 чел.
2.	Пензенская область	5 177	6 089 чел.
3.	Свердловская область	4 664	11 399 чел.
4.	Иркутская область	4 609	7 170 чел.
5.	Пермский край	4 411	48 064 чел.
6.	Волгоградская область	4 134	4 114 чел.
7.	Тверская области	3 927	3 798 чел.
8.	Алтайский край	3 724	15 200 чел.
9.	Челябинская области	3 385	11 361 чел.
10.	Омская область	2 971	7 529 чел.
11.	Вологодская область	2 600	4 634 чел.
12.	Брянская области	2 573	2 683 чел.

13.	Воронежская область	2 452	3 250 чел.
14.	Ставропольский край	2 313	5 781 чел.
15.	Ростовская область	2 300	6 169 чел.
16.	Республика Удмуртия	2 213	8 023 чел.
17.	Кемеровская область – Кузбасс	2131	6 926 чел.
18.	Ульяновская область	2 114	3 799 чел.
19.	Республика Татарстан	2 009	10 079 чел.
20.	Республика Дагестан	1 879	1 962 чел.

11 субъектов Российской Федерации, среди которых Карачаево-Черкесская Республика, Республика Татарстан, Пермский край, Хабаровский край, Вологодская область, Калининградская область, Кемеровская область – Кузбасс, Омская область, Ростовская область, Тверская область, Тульская область, приняли участие в пилотном Всероссийском проекте «Значимый взрослый»

Сформировано 175 пар «наставник – наставляемый», из них 137 человек в парах – это несовершеннолетние, состоящие на учете, которые приняли участие в событиях и мероприятиях Движения Первых.

Справочно:

В целях развития системы наставничества по взаимодействию с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и несовершеннолетними, состоящими на учете, Движением Первых совместно с Ассоциацией волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф» при поддержке Минпросвещения России, МВД России, Росмолодежи в 2024 – 2025 гг. реализован пилотный Всероссийский проект «Значимый взрослый».

В рамках проекта были предусмотрены отбор и обучение наставников для работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и несовершеннолетними, состоящими на учете, а также организация дальнейшего взаимодействия наставника и наставляемого.

Для участия в проекте зарегистрировалось более 2,6 тыс. человек. Количество участников, прошедших онлайн-курс – 1500 человек из всех субъектов Российской Федерации (прошли онлайн-курс на платформе Добро.рф), из них 1 082 человека из пилотных регионов.

Осенью 2025 года Проект масштабируется во всех субъектах Российской Федерации.

Организация и проведение профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых в рамках оздоровительной кампании

Эффективным инструментом знакомства с деятельностью Движения Первых несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетних, состоящих на учете, выступает оздоровительная кампания, участниками которой являются не только активисты и участники Движения Первых, но и дети вне Движения Первых.

Опыт проведения оздоровительной кампании показывает, что знакомство подростков с Движением Первых на сменах способствует их включению в коллективно социальную деятельность Движения Первых.

Справочно:

В 2024 году в тематических Днях Первых и профильных сменах приняли участие 3,1 млн детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, из них более 9,8 тыс. несовершеннолетних, состоящих на учете.

С 26 июня по 31 августа 2025 года в 10 субъектах Российской Федерации был реализован пилотный проект Движения Первых по проведению профильных и интегрированных лагерных смен с участием несовершеннолетних, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Справочно:

Пилотные субъекты Российской Федерации: Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Кабардино-Балкарская Республика, Волгоградская область, Нижегородская область, Орловская область, Рязанская область, Сахалинская область, Томская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Участники: 1 660 человек – дети в возрасте от 12 до 17 лет, в том числе несовершеннолетние, состоящие на учете.

Для организации и проведения профильных и интегрированных лагерных смен был разработан комплекс методических материалов и видеороликов по вопросу организации и проведения профильных и интегрированных лагерных смен, в который включены рекомендации для программных директоров, психологов, наставников.

Проведение лагерных смен осуществлялось Движением Первых совместно с субъектами Российской Федерации, региональными отделениями Движения Первых при поддержке МВД России и КДНиЗП.

После проведения профильных смен с участниками, состоящими на учете, планируется постсопровождение по месту жительства детей и включение их в события и мероприятия Движения Первых.

Информационно-аналитические материалы, полученные в ходе мониторинга проведения профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых

Основная цель организации мониторинга по итогам проведения профильных и интегрированных лагерных смен Движения Первых в пилотных субъектах Российской Федерации – это оценка эффективности разработанных программ, выявление с точки зрения участников профильных и интегрированных смен сильные стороны программ и области, требующие дальнейшего совершенствования.

Анкета для участников лагерных смен включала в себя вопросы как о личных впечатлениях от пребывания в лагерной смене, так и отдельных комментариев респондентов по отдельным пунктам. Анкетирование было анонимным всех респондентов.

В мониторинге были изучены ключевые позиции программы:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации несовершеннолетних, состоящих на учете во временном коллективе (лагерной смене);
- формирование у детей навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми, в том числе у несовершеннолетних, состоящих на учете;

– включение детей в коллективно полезную деятельность Движения Первых;

– создании «ситуации успеха» для всех участников лагерных смен, в том числе у несовершеннолетних, состоящих на учете.

Анкетирование педагогов профильных и интегрированных лагерных смен

В мониторинге приняли участие 556 участников профильных и интегрированных лагерных смен, из них 137 человек – программные директора, наставники, вожатые, психологи.

Согласно данным мониторинга, наличие возраста 18 – 20 лет у 41 % опрошенных взрослых; 75 % опрошенных взрослых – женщины. Вместе с тем в составе профильных смен 73 % мальчиков, средний возраст 15 лет.

Справочно:

Влияние гендерного фактора на адаптацию и взаимодействие участников смен в мониторинге не изучалось, вместе с тем наличие большинства женщин среди вожатых и наставников для мальчиков 15 лет может стать отрицательным фактором при выстраивании доверительных отношений с несовершеннолетними, состоящими на учете. Этот вопрос следует дальнейшего исследования.

Согласно данным мониторинга, педагоги интегрированных лагерных смен в подавляющем большинстве готовы продолжать работу в таких сменах.

Более половины опрошенных педагогов профильных смен (52 %) готовы продолжить работу в профильных лагерях. При этом 98 % человек отметили свою работу по программе лагерной профильной смены как «очень интересная и ответственная» (88 % педагогов интегрированных смен дали данную характеристику), но треть из них готовы работать только в интегрированных сменах (Диаграмма 1).

Данный показатель имеет место быть ввиду недостаточной психологической готовности взаимодействовать с несовершеннолетними, состоящими на учете, а также недостаточного уровня профессиональных компетенций по работе с «трудными» детьми.

Диаграмма 1.



При изучении негативных установок педагогов к несовершеннолетним, состоящим на учете, было отмечено, что педагоги профильных смен более терпимы к данной категории детей, вместе с тем 41 % опрошенных взрослых респондентов независимо от направленности работы смены считают, что такие дети «неуправляемые» и им «не место в лагере», также им было трудно сплотиться с детьми, войти в доверительные отношения с ними.

В ходе мониторинга были определены ситуации, когда педагогам легче было наладить контакт с детьми, состоящими на учете, к ним отнесли:

- организованные мероприятия по программе;
- проводимые консультации и тренинги по программе.

В ходе беседы со взрослыми участниками профильных смен отмечалось, что педагоги (вожатые), которые прошли дополнительную подготовку по программе Движения Первых, имели более позитивные установки по отношению к детям, им легче было выстраивать взаимоотношения с ними, разрешать трудные ситуации.

В Диаграмме 2 представлены ответы педагогов об опыте работы с так называемыми «трудными» детьми.

Диаграмма 2.



Справочно:

Организация и проведение обучающих очных тренингов для подготовки педагогов и специалистов по реализации программ профильных и интегрированных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних и нарушению их прав, были организованы Движением Первых совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи

и воспитания» во всех пилотных субъектах Российской Федерации, в которых реализовывался проект.

Обучение прошли 144 человека, из них 23 специалиста органов и учреждений системы профилактики, в том числе сотрудники ПДН, 3 психолога, 107 педагогов (студентов профильных ВУЗов), 11 иных других участников тренингов (представители общественных организаций, региональных центров «Авангард»).

Особый интерес и пристальное внимание вызвали модули программы, связанные с техниками разрешения конфликтов, а также разбор внештатных ситуаций, происходивших или которые могут произойти во время проведения профильной и интегрированной лагерных смен с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете. Кейсы были успешно проанализированы, отработаны алгоритмы действий и разделение сфер ответственности между сотрудниками лагеря в таких случаях. Кроме того, были отработаны отдельные упражнения и игры из программы «Цикл тренингов профильной и интегрированной смен», которые требовали дополнительного уточнения по структуре.

Педагоги, прошедшие дополнительную подготовку (более 40%), меньше испытывали тревожность и неудовлетворенность работой, чем педагоги, которые не прошли ее. При этом педагоги интегрированных лагерных смен с большим желанием готовы вернуться на работу в лагерь, чем педагоги профильных смен.

Оказание поддержки и налаженное взаимодействие, чаще наблюдалось в ответах педагогов интегрированных смен, чем у педагогов профильных.

В Диаграммах 3, 4 представлена выборка ответов педагогов профильных и интегрированных смен по вопросу работы их в лагере.

Данный показатель иллюстрирует, что в профильных сменах важно проводить командообразующие тренинги с вожатыми, которые будут способствовать активному взаимодействию между ними, выстраиванию конструктивного общения, а также оказанию поддержки в трудных ситуациях во время проведения лагерной смены.

Также важно обратить внимание на необходимость прохождения дополнительной подготовки педагогического состава для реализации программ профильных и интегрированных лагерных смен, понимания

специфики деятельности и особенности выстраивания работы с несовершеннолетними, состоящими на учете.

Диаграмма 3.

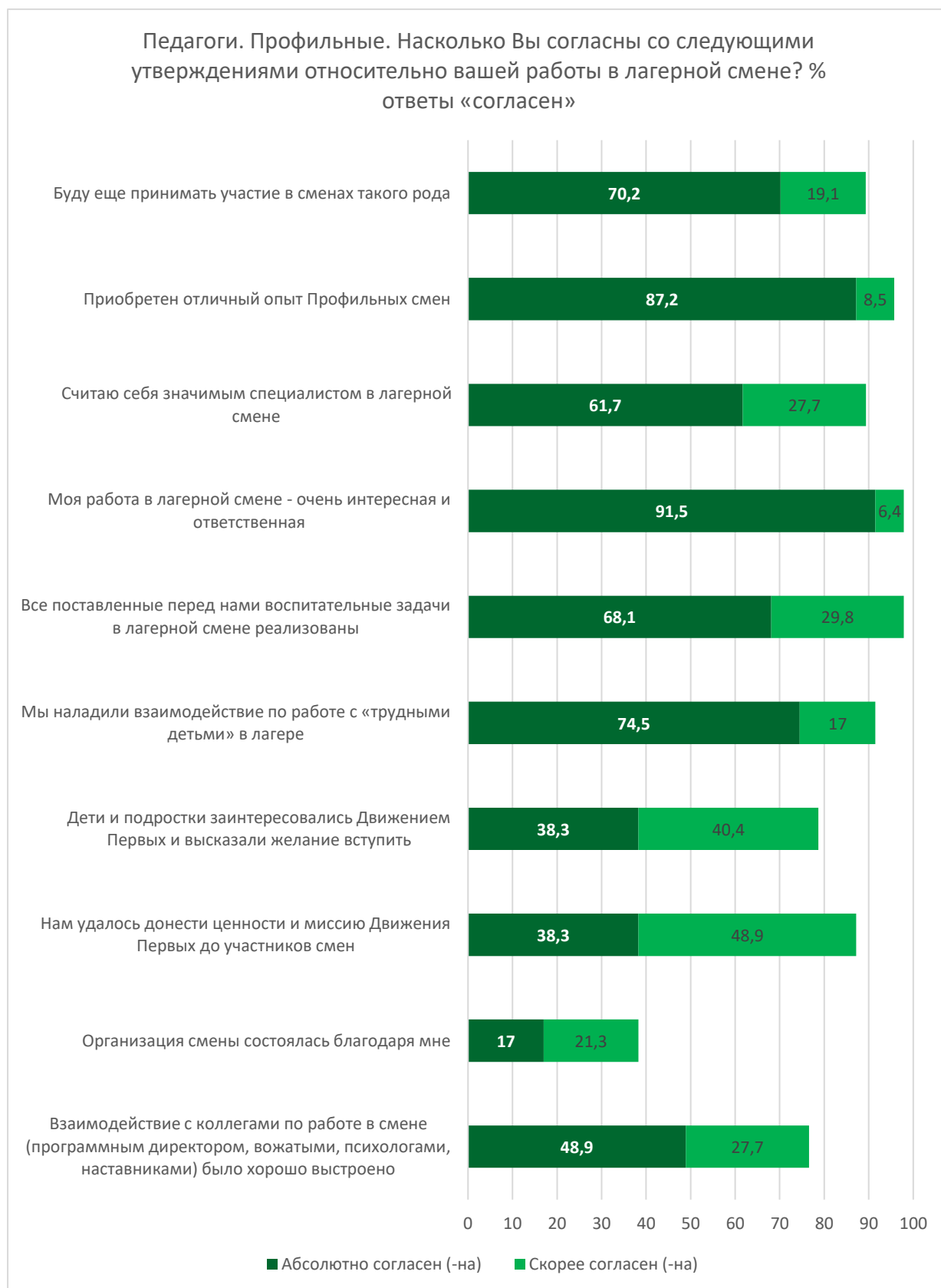
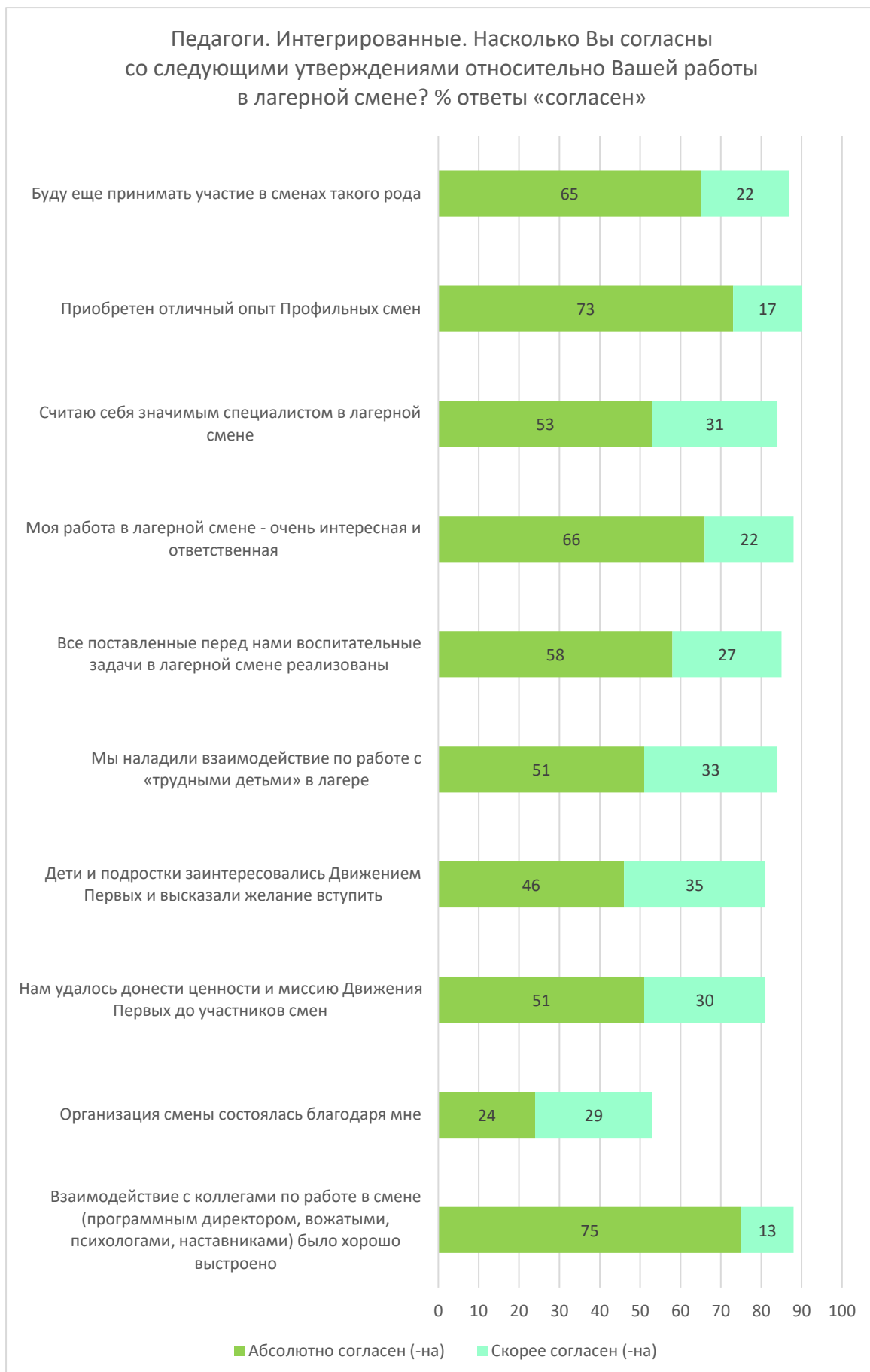


Диаграмма 4.



Анкетирование детей профильных и интегрированных лагерных смен:

- 88 % опрошенных детей считают, что они улучшили свои навыки общения в коллективе (средний балл 4.5 из 5);
- 81 % опрошенных детей отметили, что легко нашли взаимопонимание с (программным директором, наставником, вожатым, психологом, представителями полиции) (средний балл 5 из 5);
- 75 % опрошенных детей отметили понравившиеся активности и мероприятия спортивной направленности;
- 80 % опрошенных детей посчитали занятия с психологом и тренинги с вожатыми необходимыми на смене;
- 45 % участников лагерных смен отметили в анкете, что входят в состав Движения Первых;
- 50 % участников пожелали включиться в Движение Первых и принимать участия в активностях Движения Первых.

Многочисленные комментарии детей указывают на то, что коллективная проектная деятельность, квесты, спортивные и творческие мероприятия особенно запомнились участникам, особенно те, где им сопутствовал успех.

Участники приводили конкретные примеры своих успехов: активное участие в мероприятиях, успешное выступление на сцене, победа в турнире по настольным играм, реализация идеи в рамках проекта. Подчеркивалась роль похвалы и поддержки со стороны педагогов.

Разнообразие видов деятельности (творчество, спорт, интеллектуальные игры, мастер-классы, проектная работа) получило высокую оценку. Дети ценили, что могли попробовать себя в разных областях.

Возможность выбора была важным мотивирующим фактором. Некоторые дети предлагали расширить перечень предложенных активностей или дать больше времени на выбор.

Данный показатель свидетельствует о важности создания ситуации успеха для все участников лагерных смен и эффективности разработки программы в данном направлении.

Вместе с тем ситуации выбора и ситуации успеха больше прослеживаются в интегрированных сменах и менее в профильных, что

ведет к некоторым ограничениям самовыражения участников профильных смен и необходимости большего количества творческих и спортивных мероприятий для подростков, которые особенно пользуются популярностью среди них.

Взрослые респонденты отмечали, важность совместного решения задач и распределение ролей, вырабатывали у детей умения взаимодействовать в коллективе, поддерживать друг друга.

Самые популярные ответы опрошенных детей на вопрос о появлении новых друзей представлены в Диаграмме 5.

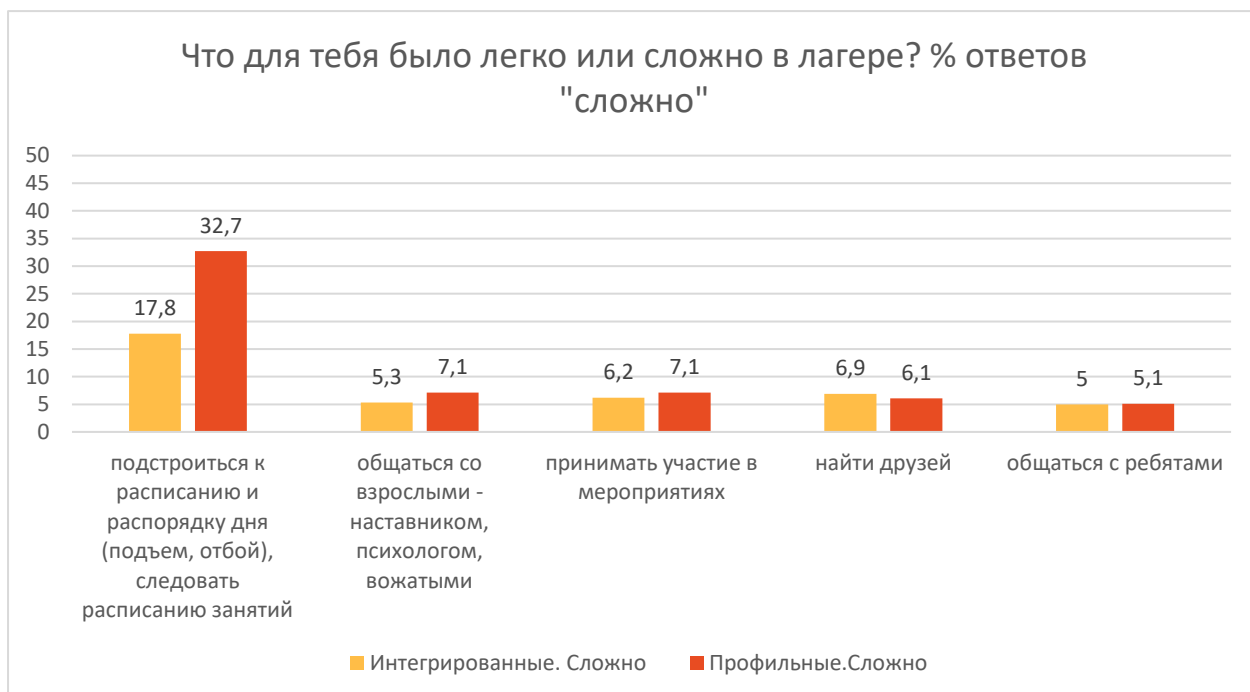
Диаграмма 5



Важно отметить, что все опрошенные дети активно участвовали в программных мероприятиях и мероприятиях Движения Первых во время пребывания в лагере. Более 70 % детей из профильных и интегрированных смен отметили, что в лагере было интересно и увлекательно.

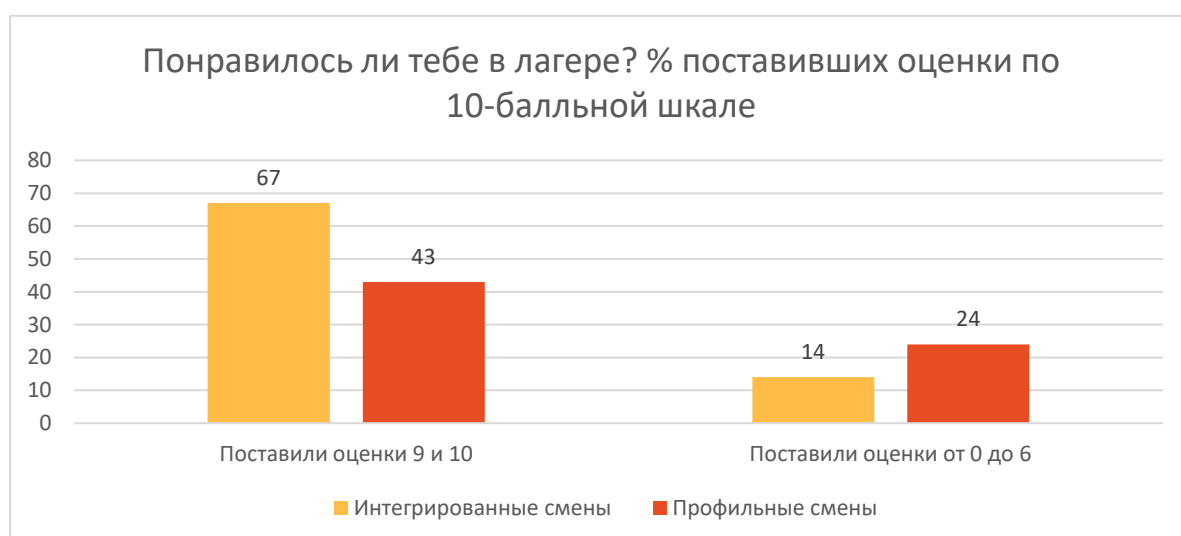
Вместе с тем, среди участников профильных смен желание вернуться еще раз в лагерь выразило более 50 % респондентов и более 61,5 % респондентов из интегрированных смен. На вопрос в анкете: «Понравилось ли тебе в лагере?» дети из интегрированной смены отвечали чаще утвердительно, чем дети из профильной смены (Диаграмма 6).

Диаграмма 6.



Более 40 % опрошенных детей из профильных смен поскорее хотели бы вернуться домой. Сложности, которые они отмечали в лагере – это следовать правилам, выполнять утреннюю зарядку, режим дня, строгая дисциплина, находить общий язык со взрослыми, за исключением общения с психологом, с которым, по их мнению, было недостаточно встреч (Диаграмма 7).

Диаграмма 7.



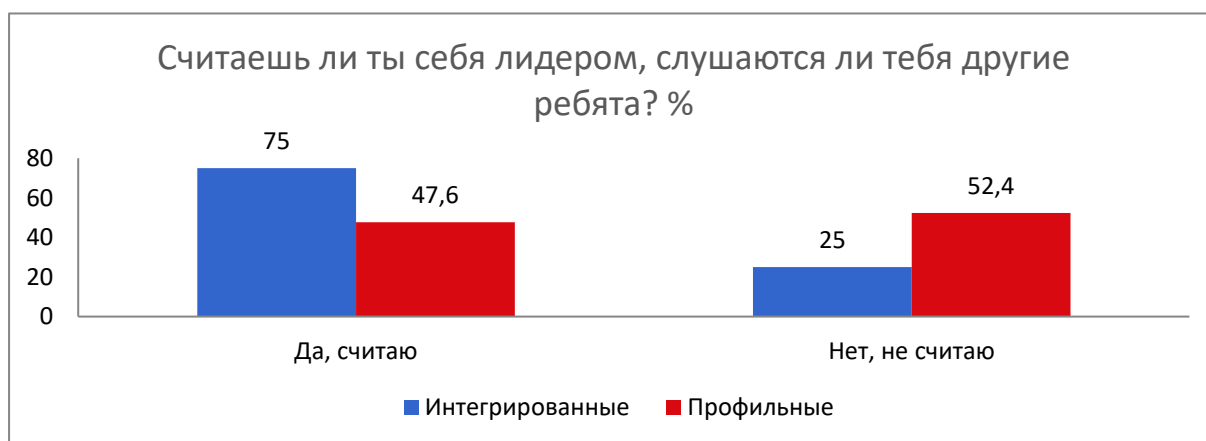
Подавляющее большинство участников интегрированных смен считают, что их отряд – дружная команда и они общаются со всеми в отличие от участников профильных смен, которые могли свободно общаться лишь с некоторыми людьми в лагере. При этом было отмечено, что именно помощь психолога или вожатого была оказана при первом знакомстве с ребятами в профильных сменах.

Таким образом, на основе комментариев участников лагерных смен и полученных данных мониторинга можно сделать вывод, что программы как для профильных, так и для интегрированных смен способствуют развитию и закреплению навыков позитивного общения и социального взаимодействия. Форматы деятельности, предполагающие командную работу, оказались наиболее результативными.

Вместе с тем, в профильных сменах необходимо уделить большее внимание работе психолога как с детьми, так и с педагогами в плане организации командообразующих тренингов, и организации проведения работы по снятию напряженности в коллективе, выстраивания дружеских связей. Педагогам, в свою очередь, необходимо активно вовлекать детей в творческие мероприятия, создавать ситуацию успеха.

При опросе детей интегрированных смен – 75 % из опрошенных считают себя лидерами в отличие от участников профильных смен – 47% (Диаграмма 8.).

Диаграмма 8.





**МОДУЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
«ПРОФИЛЬНАЯ
И ИНТЕГРИРОВАННАЯ
ЛАГЕРНЫЕ СМЕНЫ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая задача Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых) — создание равных возможностей, включение в социально активную деятельность детей и молодежи — особенно актуальна в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учете в органах профилактики.

Ориентир профилактической работы — это просоциальная активность участников Движения, которая строится за рамками образовательного процесса с привлечением общественности, родителей, педагогов и наставников.

Эффективным инструментом знакомства с деятельностью Движения Первых несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в органах профилактики, выступает оздоровительная кампания, участниками которой являются не только активисты и участники Движения Первых, но и дети вне организации.

Настоящее модульное методическое пособие «Профильная и интегрированная лагерные смены Движения Первых» разработано в целях подготовки педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации программ профильной и интегрированной лагерных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также нарушению их прав, включая модули по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (далее — Модульное методическое пособие).

Основные мероприятия программ профильной и интегрированной смен Движения Первых основываются на комплексном подходе: совмещении воспитательной деятельности с проведением развивающей и профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения подростков и предотвращение совершения ими повторных правонарушений.

Основная цель профильной и интегрированной лагерных смен (далее — смена) — создание педагогических и социально-психологических условий для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение уровня агрессивности и тревожности подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий;
- корректировка поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;



- раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого подростка с обозначением личных положительных особенностей;
- формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности подростков в их постоянном поддержании.

Смена предоставляет подросткам шанс начать «с чистого листа», оставив в прошлом ошибки и разочарования. Смена — это безопасное пространство, где они могут научиться доверять, строить позитивные отношения и раскрывать свой потенциал, вдохновляясь идеалами и активностями Движения Первых.

Модульное методическое пособие включает рекомендации по реализации программ профильных и интегрированных смен Движения Первых, комплект видеороликов и материалов для самодиагностики по изученному материалу.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики (общий для педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по проведению профильных и интегрированных лагерных смен)

1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания.
2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности субъектов системы профилактики при организации отдыха и оздоровления детей.
3. Формы, причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации подростков.

Модуль 2. Методические рекомендации по вопросам организации и проведения профильной и интегрированной лагерных смен

1. Подходы к проектированию и организации лагерных смен Движения первых.
2. Особенности реализации профильной лагерной смены.
3. Особенности реализации интегрированной лагерной смены.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной и интегрированной лагерных смен

1. Приемы и формы работы с подростками, склонными к девиантному поведению.
2. Психодиагностика как инструмент психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Модуль 4. Вопросы для самодиагностики.

1. Проверка усвоенного материала на предмет ориентиров воспитания, понятийного аппарата.

Приложение 1. Примеры профилактических мероприятий профильной и интегрированной смен.



Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики (общий для педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по проведению профильных и интегрированных лагерных смен)

1.1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания

Воспитание обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации — «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся **на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время основными нормативно-методическими инструментами реализации государственной политики в области воспитания являются федеральные рабочие программы воспитания в системе общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего общего). Применительно к организации профильных и интегрированных смен Движения Первых нормативно-методическими инструментами являются Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209), Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых 5 декабря 2023 г.), Методические рекомендации по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (из опыта работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Данные программы образуют в совокупности целостный комплекс методических документов программирования воспитательной деятельности в образовательных организациях, воспитания обучающихся в образовательном процессе, разработанный на единых ценностных основах российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей для всех образовательных организаций в Российской Федерации, организаций отдыха детей и их оздоровления Движения Первых.

Воспитательная деятельность — деятельность, направленная на передачу от поколения к поколению накопленных в обществе знаний, культуры, опыта, при



которой создаются условия для развития личности. Воспитание — неотъемлемая часть образования, образовательного процесса во всех образовательных организациях и практиках. Воспитание предполагает **освоение и принятие личностью определенных ценностей**, формирование ценностных ориентаций, достижение определённых целевых ориентиров воспитания, воспитательной деятельности.

Ценность — характеристика объектов и явлений, отражающая их значение для человека. Масштаб, мерило, критерий оценки, на основе которого человек осуществляет оценивание окружающего его мира, отбирает значимые, желаемые, долженствующие для него предметы и свойства.

Источник ценностей российского общества — духовно-нравственная культура российского общества, народов России. В общем понимании **традиционные российские духовно-нравственные ценности** — это ценности, которые передаются из поколения в поколение, имеющие свои основания в прошлом народов России, российского общества и государства, проверенные опытом жизни людей, наших предков, характеризующие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности нашего российского общества, российской цивилизации; образующие наш российский «культурный код».

Миссия Движения Первых – обеспечить воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преемственность деятельностного патриотизма и единство подрастающего и старшего поколений. Движение призвано сформировать у детей и молодежи готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества.

Ценности Движения Первых: жизнь и достоинство, патриотизм, служение Отечеству, историческая память, единство народов России, созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение, добро и справедливость, мечта, крепкая семья.

Ключевая задача Движения — создание равных возможностей и включение в социально активную деятельность детей и молодежи — особенно актуальна в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений. **Ориентир профилактической работы — просоциальная активность участников Движения**, которая строится за рамками образовательного процесса с привлечением общественности, родителей, педагогов и наставников на основе Программы воспитательной работы.

Конституция Российской Федерации (Основной закон) принимается и изменяется всем народом России, гражданами Российской Федерации общероссийским всенародным голосованием, обладает высшим уровнем легитимности. Соответственно, Конституция Российской Федерации — источник определения инвариантных (нормативных), общих (обязательных) целей, ценностных ориентаций, целевых ориентиров воспитания обучающихся в системе образования, во всех образовательных организациях и практиках.



Основой воспитательного пространства Движения Первых выступает детский коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого ребенка.

Соавторами воспитательного пространства Движения Первых выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры.

1.2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности субъектов системы профилактики при организации отдыха и оздоровления детей

Целью профилактической деятельности, в том числе в условиях детского лагеря, является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Межведомственное взаимодействие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации и проведении профильной и интегрированной смен Движения Первых (далее — организация смен) осуществляется на всех этапах подготовки и реализации смен, включая организацию постсопровождения.

Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия при организации смен Движения Первых могут являться:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Каждый субъект системы профилактики в рамках своей компетенции оказывает помощь в решении определенных проблем несовершеннолетних, например, оказывает помощь в подготовке к поездке в лагерь, обеспечении безопасного пребывания детей во время лагерной смены.



Перечень форм межведомственного взаимодействия включает в себя:

- выработку единой стратегии взаимодействия путем разработки и реализации плана проведения и программы смены;
- разработку совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия (например, порядка действий органов и учреждений системы профилактики в случае самовольного ухода несовершеннолетнего);
- внесение дополнений в планы (программы) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними — участниками смен Движения Первых;
- проведение совместных мероприятий, проектов, операций, проверок (посещений) организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуются смены Движения Первых;
- информационное межведомственное взаимодействие;
- иные формы взаимодействия.

Особую роль в организации и проведении профильной и интегрированной смены играют сотрудники территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации (далее — сотрудники ОВД).

На организационном этапе, при составлении списков участников смен важно привлекать специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН).

Учитывая, что с детьми, состоящими на учете, проводится систематическая индивидуальная профилактическая работа, необходимо подключить сотрудников органов и учреждений системы профилактики к подготовке дополнительной информации о подростках. Например, у специалистов, работающих с подростком, можно запросить:

- актуальную фотографию подростка, соответствующую возрасту (на случай самовольного ухода из лагеря);
- характеристику с места обучения, в которой будут отражены особенности поведения ребенка и рекомендации по работе с ним, сделанные педагогами-психологами, специалистами иных органов и учреждений системы профилактики в рамках их текущей профилактической работы с подростками;
- предложения в индивидуальную профилактическую программу (ответственным за разработку программы является, как правило, орган или учреждение, определенное КДНиЗП).

В течение лагерной смены сотрудники ОВД наряду с педагогическими работниками, вожатыми и другими специалистами являются активными участниками всех процессов, проводимых в рамках лагерной смены, в том числе принимают участие в разработке программы смены, проводят мероприятия и т. д.



Сотрудники ОВД на основном этапе проведения лагерной смены:

- 1) участвуют в проведении индивидуальных бесед с несовершеннолетними, состоящими на учете, совместно с психологами;
- 2) проводят первичные встречи и инструктаж несовершеннолетних, прибывших на лагерную смену;
- 3) участвуют и проводят мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также их адаптации и социализации в детском коллективе.

На этапе постсопровождения задачами сотрудников ОВД является посещение семей несовершеннолетних — участников профильных смен по месту жительства с целью обеспечения адаптации и социализации несовершеннолетних, внесение предложений в КДНиЗП по дальнейшей профилактической работе.

Таким образом, эффективная реализация программ смен Движения Первых обеспечивается посредством взаимодействия субъектов системы профилактики при четком разделении полномочий между ними.

1.3. Формы, причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации подростков

Согласно «Навигатору профилактики» (<https://vk.cc/cMoc1z>), девиантное (отклоняющееся) поведение — это постоянно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Причинами девиантного поведения подростков могут выступать различные факторы социально-психологического, психолого-педагогического и психобиологического характера, например:

- неблагоприятная семейная среда — конфликты, насилие, отсутствие поддержки или надлежащего воспитания;
- негативное влияние сверстников — подростки могут подвергаться давлению со стороны групп с преступными наклонностями или наркотической зависимостью;
- проблемы адаптации в школе — неудачи в учебе, дискриминация, отсутствие поддержки со стороны учителей или сверстников;
- негативное воздействие СМИ — избыток насилия, аморального поведения и жестокости в медиа может формировать идеи девиантного поведения;
- социальное неравенство — неблагополучные семьи, многодетные и неполные семьи с детьми, проживающие за чертой бедности, могут формировать психологические установки, влияющие на поведение ребенка;



- недостаточная доступность социальных услуг — отсутствие доступа к качественным социальным услугам, медицинскому обслуживанию, психологической помощи может оставить подростков без необходимой поддержки;
- личностные особенности — агрессивность, импульсивность, низкий самоконтроль или склонность к риску могут predispose к девиантному поведению;
- эмоциональное состояние — чрезмерная злость, страх или депрессия могут привести к неадекватным реакциям и поведению, которое отличается от обычного.

Подростковый возраст — это этап в жизни, когда риск развития отклоняющегося поведения особенно высок. Подростки активно ищут себя, пытаются самоутвердиться, показать независимость от родителей. Часто это проявляется в странном и вызывающем поведении. Важно понимать, что не все необычное в поведении подростка является девиантным (например, разовый прогул занятий, экспериментирование с внешностью и смена имиджа, резкая смена предпочтений и увлечений, временное отдаление от семьи, повышенная чувствительность и эмоциональность). Однако ряд признаков в поведении подростков могут свидетельствовать о надвигающейся девиации.

Маркеры девиантного поведения подростков

- Подросток начинает игнорировать или нарушать установленные правила и законы в разных сферах жизни (в отряде, в лагере, в общественном пространстве);
- подросток не соблюдает нормы этикета во взаимодействии с другими людьми (отказывается здороваться, извиняться, соблюдать дистанцию, уважать чужое мнение);
- подросток прекращает общаться с друзьями, вожатыми, наставниками, воспитателями, постоянно идет на конфликт, нарушает обещания, разрушает установившиеся доверительные отношения;
- подросток перестает заботиться о своем внешнем виде, гигиене, здоровье, благополучии в целом, может намеренно причинять себе вред. По его поведению видно, что он испытывает беспомощность, чувство стыда или вины, в его поступках сквозит безнадежность;
- подросток становится агрессивным, враждебным, циничным, подозрительным или равнодушным к другим людям;
- подросток начинает употреблять алкоголь, наркотики или другие вещества, влияющие на его психическое и физическое состояние, может начать воровать.



Модуль 2. Особенности организации и проведения профильной и интегрированной лагерных смен

В рамках профильной и интегрированной смены для подростков от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2–3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям. У подростков одного возраста больше общих тем для общения, им легче найти общий язык и установить дружеские отношения.

По возможности необходимо комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей). Данный принцип комплектования имеет важное профилактическое значение. Это помогает предотвратить формирование устойчивых негативных связей и сплочение участников с общими девиантными наклонностями, которые могли бы перерасти в преступное сообщество после окончания смены. Также формирование участников с разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует формированию замкнутых групп с негативным влиянием. Кроме профилактической функции этот подход способствует расширению кругозора, обмену опытом, формированию толерантности.

Отряд — ключевое воспитывающее пространство, в котором создается уникальная среда совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Именно в отряде вожатыми создаются благоприятные условия для доверительного общения подростков друг с другом и взрослыми, поддержки в решении проблем, конфликтных ситуаций. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование является одним из ключевых условий профилактики деструктивных проявлений и поведения.

Общая логика смены:

1. Диагностика и установление контакта.
2. Формирование позитивной среды.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Формирование социальных навыков.
5. Реализация социально значимых проектов.
6. Закрепление результатов и планирование будущего.

Лейтмотивы смены:

«Я — Строитель своей жизни» (Наставник — Проводник): помощь в формировании позитивной самооценки, определении личных целей и создании стратегии их достижения при поддержке наставника. Тренинги личностного роста, мастер-классы по целеполаганию, индивидуальные консультации с психологом и регулярные встречи с наставником для обсуждения прогресса и корректировки планов.

«Вместе мы — Сила» (Наставник — Пример для подражания): создание поддерживающей среды, где каждый чувствует себя принятым и ценным, при поддержке



и участия наставника. Групповые игры и тренинги на командообразование, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, совместная работа над проектами. Наставник делится своим опытом, мотивирует и вдохновляет участников.

«Творчество без границ» (Наставник — Вдохновитель): предоставление возможностей для самовыражения через различные виды творчества. Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, актеров, организация выставок и концертов. Наставник помогает участникам раскрыть их творческий потенциал и найти свой уникальный стиль.

«Здоровое тело — здоровый дух»: формирование культуры здорового образа жизни. Спортивные соревнования, туристические походы, беседы о профилактике вредных привычек. Наставник подает личный пример здорового образа жизни и мотивирует участников к заботе о своем здоровье.

«Вклад в общее дело» (Наставник — Соратник): вовлечение в социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества и сохранение окружающей среды. Участие в волонтерских акциях, экологических проектах, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных инициатив. Наставник участвует в проектах вместе с подростками, оказывая им поддержку и делаясь опытом.

2.1. Рекомендации к формированию кадрового состава профильной и интегрированной смен

Программный директор смены отвечает за:

- составление программы профильной и интегрированной смен и обеспечение их реализации;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики посредством заключения соглашений о сотрудничестве при реализации программ профильной и интегрированной смен;
- целеполагание и постановку задач по реализации программ смен вожатым, наставникам;
- проведение инструктажа по технике безопасности для участников смены (педагогического состава и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по организации профильных и интегрированных смен);
- проведение инструктажа участников по организации профильной и интегрированной смен;
- осуществление контроля за наличием пакета документов для заезда участников смены (медицинских и административных);
- организацию и контроль заезда и выезда участников профильной и интегрированной смен;
- разрешение конфликтных и/или форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной и интегрированной смен (в случае возникновения);



- решение с администрацией, вожатским составом лагеря вопросов по реализации программы.

Педагог-психолог — специалист, который занимается психологическим сопровождением, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

Педагог-психолог профильной и интегрированной смен отвечает за:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников профильной и интегрированной смен;
- организацию и проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников смены согласно программе (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организацию и проведение тренингов для участников смены в соответствии с методическими рекомендациями;
- организацию групповых и индивидуальных занятий с участниками профильной и интегрированной смен (ежедневно не менее 3 (трёх) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 минут, и не более 40 минут каждое;
- организацию и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом смены (не менее 2 в течение смены);
- участвует в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения смены.

Подробнее об организации психолого-педагогического сопровождения в условиях профильной и интегрированной лагерной смены Движения Первых см. Модуль 3 данного пособия.

Наставничество. Особенностью профильной и интегрированной смен является наличие наставников: представители/сотрудники военно-патриотических, спортивных, туристических или других организаций социальной направленности, имеющие опыт работы (не менее 1 (одного) года) в области военно-патриотического воспитания и/или спорта и/или туризма с несовершеннолетними (проведение мастер-классов, бесед, соревнований, конкурсов и других подобных воспитательных мероприятий с несовершеннолетними). Наставник осуществляет:

- проведение ежедневных групповых спортивных утренних зарядок для участников смены;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому и/или спортивному и/или туристическому направлениям согласно программе смены;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (беседы и/или консультации), ежедневно не менее чем с 5 (пятью) участниками;
- проведение развивающих и профилактических занятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни, профориентации,



творческих мастерских, лабораторий в соответствии с программой смены (ежедневно, не менее 2 (двух) в день).

Наставник регулярно общается с детьми в отряде, оказывая им поддержку, мотивируя и помогая в решении проблем, участвует в мероприятиях смены вместе с отрядом, подавая пример и демонстрируя позитивные ценности. Наставник из числа специалистов системы профилактики помогает участникам разработать индивидуальный план работы с подростком.

Вожатые профильной и интегрированной смен отвечают за:

- организацию жизнедеятельности отряда;
- формирование детского коллектива;
- проведение отрядных мероприятий (планирование дня, подведение итогов, анализ возникающих ситуаций и т. д.);
- организацию участия отряда в общелагерных мероприятиях;
- обеспечение безопасности и соблюдение режима дня.

Отрядные вожатые проектируют систему индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с привлечением педагогов-психологов и других специалистов. Важно, чтобы участники смены были не просто пассивными наблюдателями того, что им предлагают вожатые и активисты Движения Первых, а смогли стать активными участниками жизни отряда и лагеря в целом. Запуск механизмов проектирования своих действий, критического к ним отношения, опыт самореализации и анализ способов собственной деятельности — необходимые составляющие критического мышления и формирования ответственной позиции по отношению к своей жизнедеятельности, умению делать осознанный выбор.

Отрядные вожатые и наставники являются для воспитанников образцом поведения, активной позиции в смене. Вожатые и наставники оказывают поддержку органам самоуправления, помогая им в организации работы, реализации проектов и решении возникающих проблем. Они также стимулируют участников к проявлению инициативы и ответственности.

План-сетка программ профильной и интегрированной смен

План-сетка позволяет увидеть содержание смены комплексно по всем ключевым блокам Программы. Также в план-сетке представлено ежедневное планирование, основные задачи, которые необходимо решать вожатым во взаимодействии с детским коллективом.

Для удобства в план-сетке используется цветовое обозначение. Например, мероприятия, отмеченные зеленым маркером, предполагают отрядную работу. Это мероприятия, которые проводит непосредственно вожатый отряда, направленные на развитие личностных качеств, сплочение отряда и создание позитивной атмосферы, также в данное время возможна работа с подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).



Мероприятия в план-сетке, отмеченные синим маркером, предполагают консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов.

Мероприятия в план-сетке, отмеченные коричневым маркером, предполагают цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения. Данные занятия проводятся педагогом-психологом в рамках интерактивных занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков подростков, необходимых для профилактики рискованного поведения.

Тематические блоки профильной и интегрированной смены

«Вместе в Новый Мир!» (1–5 день): адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика.

«Я – автор своей Жизни!» (6–11 день): осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств.

«Навстречу профессии!» (12–16 день): профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудоустройству.

«Мы – Граждане России!» (17–21 день): формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего.

Инвариантная составляющая смен

Сквозными инвариантными направлениями в смене являются оздоровительная работа (соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия, организация спортивных игр и состязаний и т. д.) и формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, а также правовое воспитание (соблюдение правил пребывания в лагере, совместные обсуждения возникающих ситуаций, консультации специалистов по юридическим вопросам и т. д.).

В рамках инвариантного модуля необходимо организовать с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, **индивидуальную, групповую и коллективную профилактическую работу** с учётом особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершённых правонарушений, условий семейного воспитания.

Инвариантные формы работы

Церемонии открытия и закрытия смены реализуются на общелагерном уровне и предполагают совместное «проживание» всеми участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Линейка (церемония) открытия смены задает торжественный старт смены, демонстрирует образец отношения к государственным символам: вынос



Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Обычно предполагает приветственное слово представителей администрации лагеря, почетных гостей. Содержит блок о программе смены, игровой модели, творческие номера с участием педагогического состава и детей. Региональный компонент реализуется через музыкальное сопровождение, символику (флаг, герб региона), перечисление населенных пунктов — малой родины участников смены. Со стороны отрядных вожатых необходима подготовительная работа: донести участникам смены цель данного мероприятия, обсудить правила поведения во время исполнения Государственного гимна и выноса Государственного флага Российской Федерации, разучить слова Гимна, подготовить парадную форму одежды.

Линейка (церемония) закрытия смены предполагает торжественное подведение итогов, демонстрацию лучшего опыта, который получили участники смены. На закрытии смены подводятся итоги и определяются перспективы и новые цели, проводится награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Отрядные вожатые проводят подготовительную работу, аналогичную той, что была проведена при подготовке к торжественному открытию смены.

Знакомство с проектами Движения Первых — обязательное мероприятие, предполагает участие представителей Движения Первых (регионального отделения, профильного отряда, активистов Движения — участников смены) с целью информирования участников смены о деятельности Движения, создания условий для мотивации участников смены на участие в проектах Движения. Может проводиться в различных форматах: «вертушка», просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, встреча с интересным человеком, дискуссия.

Режимные моменты

Утренний информационный сбор: эмоциональный настрой на день, ориентация участников смены в плане на день. После организационного периода желательно передать задачу по проведению утреннего сбора органам самоуправления.

Вечернее подведение итогов дня: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности подростков в течение дня. После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день.

Вечерняя прогулка необходима для переключения эмоций на спокойный настрой, является одним из режимных моментов. Прогулку желательно сопровождать интересными историями, легендами, информацией об интересных местах/ людях лагеря. После организационного периода эту задачу могут взять на себя представители органов самоуправления.

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Ежедневная зарядка. В зависимости от погодных условий проводится на свежем воздухе или закрытом помещении. Проводится наставником, инструктором по физической культуре.

Бассейн/пляж — при наличии в лагере необходимых условий. В первые дни смены, когда у подростков происходит акклиматизация организма, купание проводить



не рекомендуется. Провести инструктаж о правилах поведения на пляже лучше с помощью плаврука (спасателя), который расскажет подробнее и точнее все правила. В первые дни детям и подросткам нельзя долгое время находиться под открытым солнцем, лучше находиться под навесами.

Спортивные и подвижные игры. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае, благодаря игре, ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации. Игры могут проводить отрядные вожатые, инструкторы по физкультуре и спорту, представители совета по физкультуре и спорту. Важно соблюдать технику безопасности и учитывать индивидуальные особенности здоровья подростков.

Профилактические мероприятия, альтернативные девиантному поведению

Альтернативными формами активности признаны: познание (экскурсии, обсуждение кинофильмов, обучающие тренинги, квизы), испытание себя (походы в горы, спортивные соревнования, квесты), значимое общение (встречи с интересными людьми, наставниками, специалистами системы профилактики), творчество (мастер-классы, музыкальные и танцевальные батлы, конкурсы, концерты), активная деятельность (деловые игры, разработка проектов, профориентационные тренинги, волонтерская деятельность).

Вариативная составляющая смен

Программы профильной и интегрированной смен разработаны для стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием для смены продолжительностью 21 день, однако отдельные модули программы могут быть реализованы в лагерях другого типа, в том числе с учетом региональных, инфраструктурных особенностей.

Вариативная составляющая будет определяться особенностями воспитательной и профилактической работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления, учитывая их ресурсный потенциал, продолжительность пребывания ребенка в течение дня, его занятость, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Также вариативная составляющая определяется имеющимися в лагере условиями, в том числе кадровыми, и потенциалом самих участников смены (творческие, организаторские, лидерские способности).

Занятия по направлениям лагеря. Эти занятия — инструменты для раскрытия потенциала участников смены через практическую деятельность и формирование полезных навыков. Формы и методы работы могут быть любыми и определяются непосредственно лагерем, исходя из имеющихся ресурсов и особенностей целевой группы: кружки, секции, клубы различной направленности. Важно создавать атмосферу



поддержки и сотрудничества, где каждый может проявить себя, развить таланты и получить опыт, необходимый для успешной позитивной социализации и построения позитивного будущего.

Вечерний кампус по интересам — это время, когда лагерь превращается в пространство для разнообразных занятий и мастер-классов, где каждый участник может выбрать себе дело по душе. Это может быть спортивная тренировка, танцевальный класс, кружок рукоделия, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение фильма, или просто задушевные посиделки с гитарой у костра. Главная идея — предоставить ребятам возможность заниматься тем, что им действительно интересно, в неформальной и расслабленной обстановке, развивая свои таланты и находя новых друзей.

Механизмы реализации профильной лагерной смены

Рекомендуемая численность отряда — **до 20 человек**. Такое количество участников в отряде позволяет создать атмосферу тесного контакта, доверия и взаимопомощи. В небольшом коллективе есть возможность уделить внимание потребностям каждого, своевременно выявить возникающие проблемы и оказать необходимую поддержку. Для предупреждения асоциальных проявлений среди участников профильной смены рекомендуется проведение индивидуальных бесед, тренингов, игр, активных видов взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, соревнования, подвижные игры, тренинги), прикладных и творческих мероприятий (конструирование, моделирование, творческие конкурсы).

Профильная лагерная смена реализуется поэтапно.

На предварительном этапе проводится составление списков участников профильной смены, сбор характеризующей информации о подростках от специалистов, осуществляющих индивидуальную профилактическую работу, подготовка педагогических работников и специалистов, которые будут принимать участие в реализации программы профильной смены.

Задачей организационного периода является знакомство участников профильных смен друг с другом; ознакомление их с правилами поведения и проживания в лагере, погружение в программное содержание профильной смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности; формирование и сплочение коллектива участников.

В основном этапе реализуется программа профильной смены, организуется индивидуальная, групповая, коллективная и массовая деятельность участников профильных смен, создаются условия для самоопределения и самореализации подростков и их реабилитации.

Постоянная смена видов деятельности позволит поддерживать интерес участников профильных смен к происходящему, а оказание моральной и психологической поддержки подросткам (обращение внимание даже на незначительные положительные изменения в их поведении, минимальные успехи и достижения) будет способствовать их самореализации и социальной адаптации в детском коллективе.

Ценностями заключительного этапа являются:

- формирование перспектив дальнейшего общения участников профильных смен;



- закрепление установок подростков на социально одобряемое и законопослушное поведение;
- закрепление мотивации на включение в коллективно общественную значимую деятельность Движения Первых по месту жительства или обучения.

Особенность профильных смен состоит в обязательном постсопровождении участников смен, которое осуществляется по их месту жительства или обучения с учетом добровольного согласия подростка участвовать в событиях и мероприятиях Движения Первых.

Принципиальные подходы и механизмы реализации организации программы интегрированной смены

Рекомендуемая численность отряда — не более **30 человек**. При проектировании интегрированной смены важно учитывать риски, которые возможны во время взаимодействия участников с разными ценностными установками и разным социокультурным опытом. Приоритет должен быть на создании безопасных условий для всех участников интегрированной смены.

В основе деятельности лагеря — принципы дополнительного образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющий образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт участников смены с вожатыми и другими специалистами, позволяющий расширить социокультурный опыт. Особое внимание уделяется работе органов самоуправления и поддержке инициатив участников смены.

Самоуправление. Одним из условий формирования просоциальной активности подростков в оздоровительном лагере является система самоуправления, которая позволяет построить воспитательное пространство лагеря на демократических и равноправных основаниях. Органы самоуправления активно участвуют в планировании и организации мероприятий смены, а также в решении возникающих вопросов, представляют интересы участников.

В первый день смены каждый отряд на организационном сборе выбирает представителей в общелагерные Советы. Так как в начале смены подростки еще не знакомы друг с другом, можно осуществить выбор представителей по желанию, с возможным переизбранием через какое-то время (срок оговаривается заранее), если кандидатур много, можно организовать самопрезентацию кандидатов с последующим голосованием.

Работа с органами самоуправления позволит участникам смены почувствовать ответственность за те решения, которые они принимают, получить новые навыки, даст возможность влиять на содержание смены, а не просто быть пассивными участниками.



Возможные направления работы органов самоуправления:

- Командиры — владение оперативной информацией по дню, помощь вожатым в решении организационных вопросов.
- Совет спорта — координация спортивных состязаний, организация судейства и заявочной кампании на спартакиаду.
- Совет здоровья — контроль чистоты в корпусах и на территории, соблюдение режима дня, помощь в организации зарядки.
- Творческий совет — координация и проведение дел досуговой направленности и создание благоприятной атмосферы в лагере.
- Пресс-служба — своевременное информирование участников смены о событиях, новостях, подготовка новостных заметок в общелагерную газету, информационную страницу смены (сайт).

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной и интегрированной лагерных смен

Специфика работы педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках профильной лагерной смены состоит в **применении технологий замещения негативного опыта на позитивный**. Это помогает скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Рекомендуемая численность педагогов-психологов в штате лагерной смены:

- при численном составе участников профильной смены до 120 человек — 1 штатная единица;
- свыше 120 человек — 2 штатные единицы.

Функции педагога-психолога:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников смены;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников смены согласно программе смены (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организация и проведение тренингов для участников каждой смены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению профильной/интегрированной лагерной смены и ее программой;
- организация групповых и индивидуальных занятий с участниками смены в соответствии с ее программой (ежедневно не менее 3 (трех) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 минут и не более 40 минут каждое;



- участие в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения смены;
- организация и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом смены (не менее 2 (двух) в течение смены).

Направления работы педагога-психолога в профильной и интегрированной сменах

1. Диагностическое. Диагностика проводится 3 раза в смену:

- входящая диагностика (организационный этап) — выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки;
- медиана (основной этап) — социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде;
- исходящая диагностика (завершающий этап) — выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в рамках профильной и интегрированной лагерных смен, реализация целей.

2. Коррекционно-развивающее. Работа педагога-психолога осуществляется как индивидуально, так и в группе (не более 30 человек).

В рамках групповой работы педагог-психолог может провести цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения.

Продолжительность одного тренинга — от 40 минут, но не более 1 часа.

Количество участников одного тренинга — не более 30 человек. Количество участников квест-игры — все отряды.

Мероприятия тренинга должны быть направлены на командообразование, улучшение межличностных отношений, способствовать развитию у подростков, лидерских качеств, самоопределения.

Предлагаемый перечень мероприятий:

1. Тренинг «Миссия — стать командой».
2. Тренинг «Первые ценности. Навигатор по жизни».
3. Тренинг «Мой выбор — мое будущее: находим верный путь первыми».
4. Тренинг «Твой супергеройский щит: защити себя от рисков».
5. Тренинг «Мост дружбы: строим мир без границ».
6. Квест-игра «Код героя: активируй свои первые суперспособности».

К проведению мероприятий могут привлекаться представители следующих органов и учреждений системы профилактики: территориальная (муниципальная) КДНиЗП; ПДН органов внутренних дел; медицинские организации. Подробные сценарии занятий тренинга см. Приложение 1.



3. Консультационное. Проведение консультаций с детьми и вожатыми по запросу. Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о кризисных днях и периодах, рекомендации по профилактике девиантного поведения и конфликтов. Приемы и методы работы — беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

Работу с подростками с девиантным поведением педагогу-психологу необходимо начинать с психодиагностики, в рамках которой необходимо получить первичный исследовательский срез с помощью диагностических методик.

Первичное анкетирование детей (проводится в начале смены) — дает представление об ожиданиях, интересах детей.

Выявление лидеров и предпочтений — поможет педагогу при формировании микрогрупп в отряде (творческие, дежурные и др.), а также избежать антагонистических проявлений между членами групп.

Изучение развития ребенка в течение смены позволяет педагогу видеть картину его личностного роста.

Изучение настроения ребенка после проведенного дня позволяет вовремя заметить и предупредить признаки асоциального поведения, особое внимание на настроение детей следует обратить в дни, связанные с эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

Взаимоотношения в отряде — выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш отряд...», незаконченного предложения: «Наш отряд — это...», «Для ребят нашего отряда самое главное — это...», коллективные беседы и дискуссии.

Диагностический инструментарий

Анкетирование — проведение опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Анкеты могут быть разработаны педагогами-психологами, методистами, а также самостоятельно педагогами.

Вот пример итоговой анкеты (в начале любой анкеты обязательно должна быть инструкция):

Какие игры, дела помогли отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда бывает скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: наблюдателей или активных участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые / воспитатели за это время? За что им можно сказать спасибо?

Твой вопрос вожатому / воспитателю _____



Методика «Недописанные предложения»

Подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п.

Например:

- Хороший отряд — это...
- Если бы я был начальником лагеря, то непременно...
- Когда я вижу своего вожатого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда — это...
- В нашем отряде больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно.

Опросники

Подросткам дается задание: написать, что, по их мнению, в отряде хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни отряда, больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского коллектива.

В нашем отряде:

Хорошо	Плохо
1.	1.
2.	2.
3.	3.
И т. д.	И т. д.

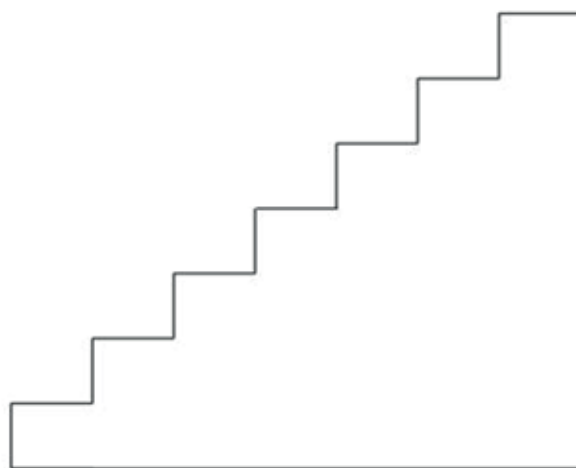
Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.



Ребенку необходимо расположить себя на одной из ступеней лесенки, при условии, что на первой ступени (нельзя называть номера ступеней!) будут стоять самые хорошие ребята, на второй и третьей — хорошие, на четвертой — ни хорошие, ни плохие ребята, на пятой и шестой — плохие, а на седьмой — самые плохие.



«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем, в случае необходимости, начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Модуль 4. Вопросы для самодиагностики

1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выберите несколько ответов):

- а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;
- б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
- в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;
- д) повышение воспитательной культуры родителей.

2. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выберите несколько ответов):

- а) индивидуальный подход;
- б) последовательность;
- в) государственная поддержка общественных объединений;



- г) демократизм;
- д) системность;
- е) законность;
- ж) все перечисленное.

3. Среди высказываний определите неверное:

- а) Государственная политика в области воспитания разрабатывается и реализуется в интересах органов государственной власти;
- б) Государственная политика в области воспитания направлена на удовлетворение потребностей российского общества в области воспитания граждан России, особенно воспитания детей и молодежи;
- в) Государственная политика в области воспитания — важнейший элемент обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, народа России и Российского государства в настоящее время и в будущем;
- г) Государственная политика в области воспитания направлена на формирование в российском обществе, в том числе в системе образования, единого воспитательного пространства.

4. Целевые ориентиры воспитания (результатов воспитания) обучающихся в федеральных (примерных) рабочих программах воспитания сформулированы на основе:

- а) общечеловеческих ценностей;
- б) российских конституционных ценностей, российской Конституции;
- в) духовно-нравственных и социокультурных ценностей традиционных российских религий;
- г) государственных и общественных ценностей.

5. Девиантное поведение (в широком значении) — это:

- а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- б) поведение на фоне психических заболеваний;
- в) обычное поведение детей и подростков;
- г) преступное поведение.

6. К девиантному поведению НЕ относится:

- а) доминирующее поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) рискованное поведение.



7. Назовите основные угрозы безопасности детей в современных условиях (выберите несколько ответов):

- а) снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
- б) высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации;
- в) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- г) распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»);
- д) изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях;
- е) стремительное развитие цифровой индустрии.

8. Назовите факторы, побуждающие несовершеннолетних к совершению преступлений (выберите несколько ответов):

- а) потребление наркотических средств и психотропных веществ в немедицинских целях;
- б) потребление алкогольной продукции;
- в) курение;
- г) бродяжничество;
- д) несоблюдения взрослыми правил хранения оружия и боеприпасов.

9. Вред, нанесённый психическому здоровью ребенка в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды — это:

- а) горе;
- б) кризис;
- в) психическая травма;
- г) социально-психологическая дезадаптация.

10. Профильная смена детского оздоровительного лагеря это:

- а) детский отдых, организованный в рамках определенной тематики (юные натуралисты, юный геолог, юный режиссер и т. п.);
- б) детский отдых, организованный в рамках интересов (увлечений) детей (иностранный язык, экология, математика и т. п.);
- в) оба варианта верны.

11. Интегрированная смена детского оздоровительного лагеря это:

- а) организация лагерной смены предполагающая совместный отдых детей различных социально-педагогических категорий (детей с ограниченными возможностями



здоровья, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, находящихся социально опасном положении и т. п.);

б) организация лагерной смены, предполагающая совместный отдых детей различного пола и возраста;

в) организация лагерной смены, предполагающая совместный отдых детей различных языковых групп (стран) (международные лагерные смены).

Ключ к вопросам для самопроверки

Номер вопроса	Правильный(-ые) ответ(-ы)
1	а, в, г
2	а, в, г, е
3	а
4	б
5	а
6	а
7	а, б, в, г, д
8	а, б, д
9	в
10	б
11	а



РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. — 300 с. <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
2. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. — Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. — 120 с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
4. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. / Чернова И. Г., Харина К. И. <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy>.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 96 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 140 с.
7. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. — 100 с.
8. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. — Москва: МПГУ, 2023. — 118 с.
9. Учебно-методический банк кейсов для вожатых — Долготович И. В., Валуйко А. В., Степаненко С. Ю. — Омск, 2019. — 100 с.



ПРИМЕРЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛЬНОЙ И ИНТЕГРИРОВАННОЙ СМЕН

Рекомендации по проведению профилактического тренинга «Первые ценности. Навигатор по жизни»

Цель интерактивного мероприятия: сформировать у подростков навыки неконфликтного поведения.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Ведущие: вожатый отряда, наставник.

Сценарий

1. Разминка «Блудный заяц»

Выбирается человек, который будет водящим. Все остальные участники группы сидят на стульях. Водящий говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого ...» и называет любой признак, который есть у нескольких участников группы. Участники, у которых есть названный признак, должны поменяться местами, а водящий должен сесть на один из свободных стульев, пока участники меняются. Тот член группы, который не успел сесть на стул, становится водящим. Запрещается оставаться на месте, если у вас есть названный признак, по которому меняются.

2. Основная часть

2.1. Формирование проблемного поля. Этап 1

Необходимые материалы: стикеры, ручки, мешочек или коробка или непрозрачный пакет.

Речь ведущего:

«Каждый человек в своей жизни сталкивается с разнообразными трудностями и сложными ситуациями. Каждый человек время от времени нуждается в поддержке. Так вот, уважаемые эксперты, давайте обсудим, с какими проблемными ситуациями сталкиваются подростки? Может, вы сами или ваши знакомые слышали о каких-то случаях?»

Так как участники могут сначала испытывать напряжение и дискомфорт, чтобы открыто говорить на непростую тему, ведущий предлагает написать ситуации и проблемы на стикерах, а стикеры складывать в мешочек (как фанты).

Стоит также делать акцент на том, что необязательно писать ситуации, в которых аудитория непосредственно участвовала. Достаточно написать те ситуации, которые, по мнению участников, наиболее значимы для подростков.



Примеры:

Одиночество, влюбленность, ссора с друзьями, предательство, насмешки, шутки одноклассников или других сверстников, утрата (родственник, одноклассник, знакомый, друг, домашнее животное), сексуализированное или иное насилие, суицидальная попытка, усталость, плохая успеваемость, конфликты с родителями, отсутствие друзей.

2.2. Формирование проблемного поля. Этап 2

Задача на данном этапе систематизировать информацию и составить список проблемных (сложных) ситуаций на флипчарте.

Для большей включенности и воздействия ведущий просит выйти одного участника, который будет помогать записывать и систематизировать информацию.

Ведущий вытягивает стикеры из мешочка и зачитывает записанную ситуацию. Задает вопрос участникам: актуальна ли данная ситуация, насколько она значима (по 10-балльной шкале), как часто встречается (по 10-балльной шкале).

Если ситуация похожа на написанную выше, необходимо предложить аудитории объединить и сгруппировать их, чтобы в результате получились группы ситуаций. Например, конфликты с родителями, конфликты со сверстниками, проблемы половых (романтических) взаимоотношений, неблагоприятные состояния (стресс, недосып и т. п.) и т. д.

В процессе ранжирования необходимо уточнять у аудитории: какие именно ситуации имеются в виду, почему они значимы.

2.3. Поиск и формирование путей разрешения сложных вопросов (ситуаций)

В результате предыдущих двух этапов получается рейтинг сложных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки.

Ведущий задает вопросы аудитории: как можно преодолеть данные ситуации и к кому можно обратиться. Далее происходит обсуждение различных вариантов, которые предлагает ведущий или участники. Обсуждаются сильные и слабые стороны каждого предложения. Важно не критиковать, а обсуждать, задавая вопросы.

В результате должен сформироваться список наиболее адаптивных вариантов решения, например: позвонить на детский телефон доверия, обратиться к родителям, обратиться к педагогу, психологу образовательной организации, использовать методы саморегуляции, уметь извлечь пользу из любой ситуации и другие.

3. Исследовательская лаборатория «Скажи “нет”!»

В самом начале упражнения ведущий разбирает с участниками три вида поведения человека — агрессивное (человек грубо взаимодействует с окружающими вне зависимости от близости окружения), пассивное (человек становится объектом влияния окружающих) и ассертивное (умение самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей).

Задача ведущего — проиллюстрировать каждый вид поведения и показать, что ассертивное поведение — оптимальное для человека, позволяет быть уверенным в себе,



не разрушая отношения с важными для него людьми. Уверенный в себе человек может:

- выражать спокойно и без конфликтов мнение и позицию;
- спокойно говорить другому «нет»;
- говорить комплименты;
- принимать похвалу;
- вести переговоры;
- постоять за себя (без драки).

Ведущий спрашивает у подростков — «Что самое сложное в перечисленном?». Чаще всего наибольшее затруднение вызывает пункт «Говорить “нет”».

Ведущий предлагает участникам разбиться на малые группы по 3 человека в каждой и проанализировать, почему трудно сказать другому «нет». На это отводится 5 минут, после чего каждая группа озвучивает свои результаты (без повторения совпадающих с предыдущими группами позиций), а ведущий фиксирует результаты на флипчарте.

Примерный список результатов:

Страх одиночества. Быть отвергнутым — страх многих людей. Ради сохранения отношений люди могут молчать о несправедливости и эксплуатации годами.

Низкая самооценка. Желание выглядеть в глазах окружающих надежным другом и помощником, к которому можно обратиться в любых ситуациях, не дает человеку сказать «нет».

Страх оставить человека обиженным тоже приводит к тому, что сложно сказать «нет». Некоторые считают, что отказ может вызвать обиду или напряженность в отношениях. Но если спасать всех и быть безотказным, можно предать себя и свои желания.

Страх конфликта. Некоторые предпочитают сохранить мирную обстановку даже в ущерб собственным интересам. Таким людям кажется, что их отказ спровоцирует гнев собеседника и вызовет бурю негодования.

Отказывать — плохая манера. Воспитание очень хорошо врезается в память ребенка. А ведь с ранних лет маленького человека приучают слушаться родителей, воспитателей, учителей, старших. Позже такой привычкой начинают манипулировать и окружающие. Воспитанным, добрым и мягким людям тяжело сказать «нет», им лучше взвалить на себя решение множества чужих проблем, чем ответить отказом.

Ведущий делает вывод о том, насколько важно человеку уметь отказать другому в ситуациях негативного влияния, манипуляций, давления со стороны других людей.

В тех же малых группах ведущий предлагает участникам вспомнить и перечислить ситуации, в которых им было важно сказать «нет», но не удалось. Результаты также озвучиваются в круг.



4. Упражнение «Скажи “нет”»

Ведущий заранее заготавливает карточки с ситуациями и раздает их по одной на малую группу.

Список ситуаций:

Ситуация 1: Вы хотите уйти из компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите...

Ситуация 2: Друг просит одолжить ему автомобиль, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

Ситуация 3: Друг занял у вас деньги и все время забывает вернуть. Вы заявляете ему...

Ситуация 4: В компании знакомые уговаривают вас выпить/принять незнакомые таблетки/вещество, но вам не хочется. Вы отвечаете...

Ситуация 5: Вас совестят друзья за то, что вы не хотите идти с ними в незнакомую компанию. Вы отвечаете...

Задача участников придумать несколько способов отказать оппоненту, используя агрессивный отказ, неуверенный отказ, уверенный (ассертивный) отказ. Участники разыгрывают ситуации по ролям, демонстрируя «сценки».

Сначала целесообразно разыграть нейтральные ситуации, а затем перейти к острым и проблематичным. В зависимости от времени ведущий может дать возможность всем малым группам разыграть все заготовленные ситуации.

После этого можно перейти к ситуациям, которые участники вспомнили в предыдущем упражнении и сообща наработать возможные ситуации отказа.

5. Сбор обратной связи по занятию

Вопросы для сбора обратной связи:

- Что было сегодня самым полезным?
- Самым простым?
- Самым сложным?
- С чем уходим? Что возьмем в последующую жизнь?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КИНОПОКАЗ»

Кинопоказ с последующим обсуждением — интерактивный формат профилактического мероприятия, предполагающий просмотр социального видеоролика (далее — видеоролика) с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в видеоролике проблем.



В профилактике проведение кинопоказа позволяет выполнить несколько задач:

1. Развитие коммуникативных навыков и критического мышления.
2. Формирование установок законопослушного и безопасного поведения.

Необходимое оборудование:

- компьютер с доступом в Интернет,
- экран и проектор,
- колонки,
- стулья/пуфики/кресла-мешки.

Критерии выбора видеоролика:

- Продолжительность видеоролика (оптимальное время от 4 до 12 минут), но при этом в сюжет содержит достаточное количество информации по проблеме, а видео хорошо запоминается и вовлекает зрителя в проблематику.
- Социальный ролик не противоречит законодательству и не нарушает авторские права. Недопустимо использование в работе с несовершеннолетними видеосюжетов с изображением алкоголя, табака, психоактивных веществ, сцен насилия, секса, ненормативной лексики и т. д.
- Социальный ролик эффективен. В качестве показателей, повышающих эффективность восприятия можно выделить следующие:
 - а) концентрация на одной идее: в социальном ролике содержится одна чётко выраженная мысль;
 - б) конкретная целевая аудитория: социальный ролик обращен к конкретной аудитории, выделенной в единую группу по какому-либо признаку: стиль жизни, социальный статус, вероисповедание, возраст, проблематика и т. д.;
 - в) способность привлечь и удержать внимание реципиентов;
 - г) понятность: социальный ролик легко воспринимается целевой аудиторией, в нем используется понятный текст и однозначно трактуемые образы, вызывающие некоторые эмоциональные реакции;
 - д) запоминаемость: содержание социального ролика легко запоминается и пересказывается;
 - е) убедительность: сообщение, заложенное в социальный ролик вызывает отклик целевой аудитории, ощущение доверия к проекту;
 - ж) мотивирующая способность: социальный ролик мотивирует целевую аудиторию.

Наиболее эффективными приемами обсуждения будут являться:

- установление определенных логических связей между теми фактами и событиями, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны между собой;
- подчеркивание особенностей эмоций, чувств, реакций и поведения героев ролика;



- нахождение связи между внешними событиями настоящего и прошлым опытом героев ролика;
- предоставление участникам другой точки зрения на проблему, поднимаемую в ролике, которую они раньше не рассматривали.

Этапы проведения кинопоказа

1. Вступительное слово ведущего, посвященное определению целей предстоящего просмотра и мотивации участников занятия.
2. Вдумчивое восприятие социального ролика (обсуждение видеосюжета, выполнение заданий и упражнений). Данный этап формирует зрительскую культуру обучающихся, учит их реагированию на увиденное, позволяет соотнести целевые установки с восприятием информации и собственной мыслительной работой.

Достижению обозначенных задач способствуют следующие приемы:

- стоп-кадр, во время которого даются комментарии ведущего, формулируется и обсуждаются вместе с учащимися вопрос;
- повторное воспроизведение фрагмента с возвращением к поставленному вопросу;
- синхронный комментарий ведущим или участником демонстрируемого средства (например, одному из обучающихся при выключенном звуке предлагается «озвучить» видеоряд);
- дискуссии, направленные на повышение объективности совокупности точек зрения на проблему, представленную в ролике, выявление меры различий существующих точек зрения, создание всестороннего образа предмета обсуждения;
- ролевые игры, позволяющие обучающимся принять непосредственное участие и проиграть значимую ситуацию, направлены на смену неэффективных установок и способов поведения;
- мозговой штурм — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных;
- работа в малых группах как средство формирования чувства доверия друг к другу, обмена опытом, более глубокого раскрытия участников;
- анализ ситуаций как средство повышения компетентности участников в решении трудных жизненных ситуаций и пр.

3. Подведение итогов мероприятия — состоит в формулировании ведущим выводов по итогам дискуссии, получении обратной связи как от ведущего занятия, так и от других участников.



Перечень видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь», рекомендуемых к просмотру и обсуждению:

Где вы?	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_13 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152135781679873
Друганы	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_31 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152157797450497
Иду искать	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_2 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127580308225
Интервью с со-бой	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_6 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152128515834625
Кому ты нужен	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_24 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152155034518273
Неделя жизни	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Не клади трубку	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_28 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152156208595713
Не стреляй	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Отговорки	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_19 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152154138575617
Подожди	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_4 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127698600705
Путь	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Рисунки	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_42 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152158449271553
Серый вышел	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_45 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152161358676737
Ты вернешься	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_3 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127668847361
Цель	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_5 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127706989313



**МОДУЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
«ПРОФИЛЬНАЯ
И ИНТЕГРИРОВАННАЯ
ЛАГЕРНЫЕ СМЕНЫ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая задача Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых) — создание равных возможностей, включение в социально активную деятельность детей и молодежи — особенно актуальна в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учете в органах профилактики.

Ориентир профилактической работы — это просоциальная активность участников Движения, которая строится за рамками образовательного процесса с привлечением общественности, родителей, педагогов и наставников.

Эффективным инструментом знакомства с деятельностью Движения Первых несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в органах профилактики, выступает оздоровительная кампания, участниками которой являются не только активисты и участники Движения Первых, но и дети вне организации.

Настоящее модульное методическое пособие «Профильная и интегрированная лагерные смены Движения Первых» разработано в целях подготовки педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации программ профильной и интегрированной лагерных смен Движения Первых, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также нарушению их прав, включая модули по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, профилактики раннего отклоняющего поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (далее — Модульное методическое пособие).

Основные мероприятия программ профильной и интегрированной смен Движения Первых основываются на комплексном подходе: совмещении воспитательной деятельности с проведением развивающей и профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения подростков и предотвращение совершения ими повторных правонарушений.

Основная цель профильной и интегрированной лагерных смен (далее — смена) — создание педагогических и социально-психологических условий для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение уровня агрессивности и тревожности подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий;
- корректировка поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;



- раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого подростка с обозначением личных положительных особенностей;
- формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности подростков в их постоянном поддержании.

Смена предоставляет подросткам шанс начать «с чистого листа», оставив в прошлом ошибки и разочарования. Смена — это безопасное пространство, где они могут научиться доверять, строить позитивные отношения и раскрывать свой потенциал, вдохновляясь идеалами и активностями Движения Первых.

Модульное методическое пособие включает рекомендации по реализации программ профильных и интегрированных смен Движения Первых, комплект видеороликов и материалов для самодиагностики по изученному материалу.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики (общий для педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по проведению профильных и интегрированных лагерных смен)

1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания.
2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности субъектов системы профилактики при организации отдыха и оздоровления детей.
3. Формы, причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации подростков.

Модуль 2. Методические рекомендации по вопросам организации и проведения профильной и интегрированной лагерных смен

1. Подходы к проектированию и организации лагерных смен Движения первых.
2. Особенности реализации профильной лагерной смены.
3. Особенности реализации интегрированной лагерной смены.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной и интегрированной лагерных смен

1. Приемы и формы работы с подростками, склонными к девиантному поведению.
2. Психодиагностика как инструмент психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Модуль 4. Вопросы для самодиагностики.

1. Проверка усвоенного материала на предмет ориентиров воспитания, понятийного аппарата.

Приложение 1. Примеры профилактических мероприятий профильной и интегрированной смен.



Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики (общий для педагогов, специалистов и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по проведению профильных и интегрированных лагерных смен)

1.1. Ценности российского общества и государственная политика в области воспитания

Воспитание обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации — «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся **на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время основными нормативно-методическими инструментами реализации государственной политики в области воспитания являются федеральные рабочие программы воспитания в системе общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего общего). Применительно к организации профильных и интегрированных смен Движения Первых нормативно-методическими инструментами являются Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209), Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых 5 декабря 2023 г.), Методические рекомендации по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (из опыта работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Данные программы образуют в совокупности целостный комплекс методических документов программирования воспитательной деятельности в образовательных организациях, воспитания обучающихся в образовательном процессе, разработанный на единых ценностных основах российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей для всех образовательных организаций в Российской Федерации, организаций отдыха детей и их оздоровления Движения Первых.

Воспитательная деятельность — деятельность, направленная на передачу от поколения к поколению накопленных в обществе знаний, культуры, опыта, при



которой создаются условия для развития личности. Воспитание — неотъемлемая часть образования, образовательного процесса во всех образовательных организациях и практиках. Воспитание предполагает **освоение и принятие личностью определенных ценностей**, формирование ценностных ориентаций, достижение определённых целевых ориентиров воспитания, воспитательной деятельности.

Ценность — характеристика объектов и явлений, отражающая их значение для человека. Масштаб, мерило, критерий оценки, на основе которого человек осуществляет оценивание окружающего его мира, отбирает значимые, желаемые, долженствующие для него предметы и свойства.

Источник ценностей российского общества — духовно-нравственная культура российского общества, народов России. В общем понимании **традиционные российские духовно-нравственные ценности** — это ценности, которые передаются из поколения в поколение, имеющие свои основания в прошлом народов России, российского общества и государства, проверенные опытом жизни людей, наших предков, характеризующие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности нашего российского общества, российской цивилизации; образующие наш российский «культурный код».

Миссия Движения Первых – обеспечить воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преемственность деятельностного патриотизма и единство подрастающего и старшего поколений. Движение призвано сформировать у детей и молодежи готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества.

Ценности Движения Первых: жизнь и достоинство, патриотизм, служение Отечеству, историческая память, единство народов России, созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение, добро и справедливость, мечта, крепкая семья.

Ключевая задача Движения — создание равных возможностей и включение в социально активную деятельность детей и молодежи — особенно актуальна в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений. **Ориентир профилактической работы — просоциальная активность участников Движения**, которая строится за рамками образовательного процесса с привлечением общественности, родителей, педагогов и наставников на основе Программы воспитательной работы.

Конституция Российской Федерации (Основной закон) принимается и изменяется всем народом России, гражданами Российской Федерации общероссийским всенародным голосованием, обладает высшим уровнем легитимности. Соответственно, Конституция Российской Федерации — источник определения инвариантных (нормативных), общих (обязательных) целей, ценностных ориентаций, целевых ориентиров воспитания обучающихся в системе образования, во всех образовательных организациях и практиках.



Основой воспитательного пространства Движения Первых выступает детский коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого ребенка.

Соавторами воспитательного пространства Движения Первых выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры.

1.2. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности субъектов системы профилактики при организации отдыха и оздоровления детей

Целью профилактической деятельности, в том числе в условиях детского лагеря, является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Межведомственное взаимодействие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации и проведении профильной и интегрированной смен Движения Первых (далее — организация смен) осуществляется на всех этапах подготовки и реализации смен, включая организацию постсопровождения.

Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия при организации смен Движения Первых могут являться:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Каждый субъект системы профилактики в рамках своей компетенции оказывает помощь в решении определенных проблем несовершеннолетних, например, оказывает помощь в подготовке к поездке в лагерь, обеспечении безопасного пребывания детей во время лагерной смены.



Перечень форм межведомственного взаимодействия включает в себя:

- выработку единой стратегии взаимодействия путем разработки и реализации плана проведения и программы смены;
- разработку совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия (например, порядка действий органов и учреждений системы профилактики в случае самовольного ухода несовершеннолетнего);
- внесение дополнений в планы (программы) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними — участниками смен Движения Первых;
- проведение совместных мероприятий, проектов, операций, проверок (посещений) организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуются смены Движения Первых;
- информационное межведомственное взаимодействие;
- иные формы взаимодействия.

Особую роль в организации и проведении профильной и интегрированной смены играют сотрудники территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации (далее — сотрудники ОВД).

На организационном этапе, при составлении списков участников смен важно привлекать специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН).

Учитывая, что с детьми, состоящими на учете, проводится систематическая индивидуальная профилактическая работа, необходимо подключить сотрудников органов и учреждений системы профилактики к подготовке дополнительной информации о подростках. Например, у специалистов, работающих с подростком, можно запросить:

- актуальную фотографию подростка, соответствующую возрасту (на случай самовольного ухода из лагеря);
- характеристику с места обучения, в которой будут отражены особенности поведения ребенка и рекомендации по работе с ним, сделанные педагогами-психологами, специалистами иных органов и учреждений системы профилактики в рамках их текущей профилактической работы с подростками;
- предложения в индивидуальную профилактическую программу (ответственным за разработку программы является, как правило, орган или учреждение, определенное КДНиЗП).

В течение лагерной смены сотрудники ОВД наряду с педагогическими работниками, вожатыми и другими специалистами являются активными участниками всех процессов, проводимых в рамках лагерной смены, в том числе принимают участие в разработке программы смены, проводят мероприятия и т. д.



Сотрудники ОВД на основном этапе проведения лагерной смены:

- 1) участвуют в проведении индивидуальных бесед с несовершеннолетними, состоящими на учете, совместно с психологами;
- 2) проводят первичные встречи и инструктаж несовершеннолетних, прибывших на лагерную смену;
- 3) участвуют и проводят мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также их адаптации и социализации в детском коллективе.

На этапе постсопровождения задачами сотрудников ОВД является посещение семей несовершеннолетних — участников профильных смен по месту жительства с целью обеспечения адаптации и социализации несовершеннолетних, внесение предложений в КДНиЗП по дальнейшей профилактической работе.

Таким образом, эффективная реализация программ смен Движения Первых обеспечивается посредством взаимодействия субъектов системы профилактики при четком разделении полномочий между ними.

1.3. Формы, причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации подростков

Согласно «Навигатору профилактики» (<https://vk.cc/cMoc1z>), девиантное (отклоняющееся) поведение — это постоянно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Причинами девиантного поведения подростков могут выступать различные факторы социально-психологического, психолого-педагогического и психобиологического характера, например:

- неблагоприятная семейная среда — конфликты, насилие, отсутствие поддержки или надлежащего воспитания;
- негативное влияние сверстников — подростки могут подвергаться давлению со стороны групп с преступными наклонностями или наркотической зависимостью;
- проблемы адаптации в школе — неудачи в учебе, дискриминация, отсутствие поддержки со стороны учителей или сверстников;
- негативное воздействие СМИ — избыток насилия, аморального поведения и жестокости в медиа может формировать идеи девиантного поведения;
- социальное неравенство — неблагополучные семьи, многодетные и неполные семьи с детьми, проживающие за чертой бедности, могут формировать психологические установки, влияющие на поведение ребенка;



- недостаточная доступность социальных услуг — отсутствие доступа к качественным социальным услугам, медицинскому обслуживанию, психологической помощи может оставить подростков без необходимой поддержки;
- личностные особенности — агрессивность, импульсивность, низкий самоконтроль или склонность к риску могут predispose к девиантному поведению;
- эмоциональное состояние — чрезмерная злость, страх или депрессия могут привести к неадекватным реакциям и поведению, которое отличается от обычного.

Подростковый возраст — это этап в жизни, когда риск развития отклоняющегося поведения особенно высок. Подростки активно ищут себя, пытаются самоутвердиться, показать независимость от родителей. Часто это проявляется в странном и вызывающем поведении. Важно понимать, что не все необычное в поведении подростка является девиантным (например, разовый прогул занятий, экспериментирование с внешностью и смена имиджа, резкая смена предпочтений и увлечений, временное отдаление от семьи, повышенная чувствительность и эмоциональность). Однако ряд признаков в поведении подростков могут свидетельствовать о надвигающейся девиации.

Маркеры девиантного поведения подростков

- Подросток начинает игнорировать или нарушать установленные правила и законы в разных сферах жизни (в отряде, в лагере, в общественном пространстве);
- подросток не соблюдает нормы этикета во взаимодействии с другими людьми (отказывается здороваться, извиняться, соблюдать дистанцию, уважать чужое мнение);
- подросток прекращает общаться с друзьями, вожатыми, наставниками, воспитателями, постоянно идет на конфликт, нарушает обещания, разрушает установившиеся доверительные отношения;
- подросток перестает заботиться о своем внешнем виде, гигиене, здоровье, благополучии в целом, может намеренно причинять себе вред. По его поведению видно, что он испытывает беспомощность, чувство стыда или вины, в его поступках сквозит безнадежность;
- подросток становится агрессивным, враждебным, циничным, подозрительным или равнодушным к другим людям;
- подросток начинает употреблять алкоголь, наркотики или другие вещества, влияющие на его психическое и физическое состояние, может начать воровать.



Модуль 2. Особенности организации и проведения профильной и интегрированной лагерных смен

В рамках профильной и интегрированной смены для подростков от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2–3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям. У подростков одного возраста больше общих тем для общения, им легче найти общий язык и установить дружеские отношения.

По возможности необходимо комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей). Данный принцип комплектования имеет важное профилактическое значение. Это помогает предотвратить формирование устойчивых негативных связей и сплочение участников с общими девиантными наклонностями, которые могли бы перерасти в преступное сообщество после окончания смены. Также формирование участников с разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует формированию замкнутых групп с негативным влиянием. Кроме профилактической функции этот подход способствует расширению кругозора, обмену опытом, формированию толерантности.

Отряд — ключевое воспитывающее пространство, в котором создается уникальная среда совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Именно в отряде вожатыми создаются благоприятные условия для доверительного общения подростков друг с другом и взрослыми, поддержки в решении проблем, конфликтных ситуаций. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование является одним из ключевых условий профилактики деструктивных проявлений и поведения.

Общая логика смены:

1. Диагностика и установление контакта.
2. Формирование позитивной среды.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Формирование социальных навыков.
5. Реализация социально значимых проектов.
6. Закрепление результатов и планирование будущего.

Лейтмотивы смены:

«Я — Строитель своей жизни» (Наставник — Проводник): помощь в формировании позитивной самооценки, определении личных целей и создании стратегии их достижения при поддержке наставника. Тренинги личностного роста, мастер-классы по целеполаганию, индивидуальные консультации с психологом и регулярные встречи с наставником для обсуждения прогресса и корректировки планов.

«Вместе мы — Сила» (Наставник — Пример для подражания): создание поддерживающей среды, где каждый чувствует себя принятым и ценным, при поддержке



и участия наставника. Групповые игры и тренинги на командообразование, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, совместная работа над проектами. Наставник делится своим опытом, мотивирует и вдохновляет участников.

«Творчество без границ» (Наставник — Вдохновитель): предоставление возможностей для самовыражения через различные виды творчества. Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, актеров, организация выставок и концертов. Наставник помогает участникам раскрыть их творческий потенциал и найти свой уникальный стиль.

«Здоровое тело — здоровый дух»: формирование культуры здорового образа жизни. Спортивные соревнования, туристические походы, беседы о профилактике вредных привычек. Наставник подает личный пример здорового образа жизни и мотивирует участников к заботе о своем здоровье.

«Вклад в общее дело» (Наставник — Соратник): вовлечение в социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества и сохранение окружающей среды. Участие в волонтерских акциях, экологических проектах, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных инициатив. Наставник участвует в проектах вместе с подростками, оказывая им поддержку и делаясь опытом.

2.1. Рекомендации к формированию кадрового состава профильной и интегрированной смен

Программный директор смены отвечает за:

- составление программы профильной и интегрированной смен и обеспечение их реализации;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики посредством заключения соглашений о сотрудничестве при реализации программ профильной и интегрированной смен;
- целеполагание и постановку задач по реализации программ смен вожатым, наставникам;
- проведение инструктажа по технике безопасности для участников смены (педагогического состава и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по организации профильных и интегрированных смен);
- проведение инструктажа участников по организации профильной и интегрированной смен;
- осуществление контроля за наличием пакета документов для заезда участников смены (медицинских и административных);
- организацию и контроль заезда и выезда участников профильной и интегрированной смен;
- разрешение конфликтных и/или форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной и интегрированной смен (в случае возникновения);



- решение с администрацией, вожатским составом лагеря вопросов по реализации программы.

Педагог-психолог — специалист, который занимается психологическим сопровождением, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

Педагог-психолог профильной и интегрированной смен отвечает за:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников профильной и интегрированной смен;
- организацию и проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников смены согласно программе (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организацию и проведение тренингов для участников смены в соответствии с методическими рекомендациями;
- организацию групповых и индивидуальных занятий с участниками профильной и интегрированной смен (ежедневно не менее 3 (трёх) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 минут, и не более 40 минут каждое;
- организацию и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом смены (не менее 2 в течение смены);
- участвует в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения смены.

Подробнее об организации психолого-педагогического сопровождения в условиях профильной и интегрированной лагерной смены Движения Первых см. Модуль 3 данного пособия.

Наставничество. Особенностью профильной и интегрированной смен является наличие наставников: представители/сотрудники военно-патриотических, спортивных, туристических или других организаций социальной направленности, имеющие опыт работы (не менее 1 (одного) года) в области военно-патриотического воспитания и/или спорта и/или туризма с несовершеннолетними (проведение мастер-классов, бесед, соревнований, конкурсов и других подобных воспитательных мероприятий с несовершеннолетними). Наставник осуществляет:

- проведение ежедневных групповых спортивных утренних зарядок для участников смены;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому и/или спортивному и/или туристическому направлениям согласно программе смены;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (беседы и/или консультации), ежедневно не менее чем с 5 (пятью) участниками;
- проведение развивающих и профилактических занятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни, профориентации,



творческих мастерских, лабораторий в соответствии с программой смены (ежедневно, не менее 2 (двух) в день).

Наставник регулярно общается с детьми в отряде, оказывая им поддержку, мотивируя и помогая в решении проблем, участвует в мероприятиях смены вместе с отрядом, подавая пример и демонстрируя позитивные ценности. Наставник из числа специалистов системы профилактики помогает участникам разработать индивидуальный план работы с подростком.

Вожатые профильной и интегрированной смен отвечают за:

- организацию жизнедеятельности отряда;
- формирование детского коллектива;
- проведение отрядных мероприятий (планирование дня, подведение итогов, анализ возникающих ситуаций и т. д.);
- организацию участия отряда в общелагерных мероприятиях;
- обеспечение безопасности и соблюдение режима дня.

Отрядные вожатые проектируют систему индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с привлечением педагогов-психологов и других специалистов. Важно, чтобы участники смены были не просто пассивными наблюдателями того, что им предлагают вожатые и активисты Движения Первых, а смогли стать активными участниками жизни отряда и лагеря в целом. Запуск механизмов проектирования своих действий, критического к ним отношения, опыт самореализации и анализ способов собственной деятельности — необходимые составляющие критического мышления и формирования ответственной позиции по отношению к своей жизнедеятельности, умению делать осознанный выбор.

Отрядные вожатые и наставники являются для воспитанников образцом поведения, активной позиции в смене. Вожатые и наставники оказывают поддержку органам самоуправления, помогая им в организации работы, реализации проектов и решении возникающих проблем. Они также стимулируют участников к проявлению инициативы и ответственности.

План-сетка программ профильной и интегрированной смен

План-сетка позволяет увидеть содержание смены комплексно по всем ключевым блокам Программы. Также в план-сетке представлено ежедневное планирование, основные задачи, которые необходимо решать вожатым во взаимодействии с детским коллективом.

Для удобства в план-сетке используется цветовое обозначение. Например, мероприятия, отмеченные зеленым маркером, предполагают отрядную работу. Это мероприятия, которые проводит непосредственно вожатый отряда, направленные на развитие личностных качеств, сплочение отряда и создание позитивной атмосферы, также в данное время возможна работа с подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).



Мероприятия в план-сетке, отмеченные синим маркером, предполагают консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов.

Мероприятия в план-сетке, отмеченные коричневым маркером, предполагают цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения. Данные занятия проводятся педагогом-психологом в рамках интерактивных занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков подростков, необходимых для профилактики рискованного поведения.

Тематические блоки профильной и интегрированной смены

«Вместе в Новый Мир!» (1–5 день): адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика.

«Я – автор своей Жизни!» (6–11 день): осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств.

«Навстречу профессии!» (12–16 день): профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудоустройству.

«Мы – Граждане России!» (17–21 день): формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего.

Инвариантная составляющая смен

Сквозными инвариантными направлениями в смене являются оздоровительная работа (соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия, организация спортивных игр и состязаний и т. д.) и формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, а также правовое воспитание (соблюдение правил пребывания в лагере, совместные обсуждения возникающих ситуаций, консультации специалистов по юридическим вопросам и т. д.).

В рамках инвариантного модуля необходимо организовать с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, **индивидуальную, групповую и коллективную профилактическую работу** с учётом особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершённых правонарушений, условий семейного воспитания.

Инвариантные формы работы

Церемонии открытия и закрытия смены реализуются на общелагерном уровне и предполагают совместное «проживание» всеми участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Линейка (церемония) открытия смены задает торжественный старт смены, демонстрирует образец отношения к государственным символам: вынос



Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Обычно предполагает приветственное слово представителей администрации лагеря, почетных гостей. Содержит блок о программе смены, игровой модели, творческие номера с участием педагогического состава и детей. Региональный компонент реализуется через музыкальное сопровождение, символику (флаг, герб региона), перечисление населенных пунктов — малой родины участников смены. Со стороны отрядных вожатых необходима подготовительная работа: донести участникам смены цель данного мероприятия, обсудить правила поведения во время исполнения Государственного гимна и выноса Государственного флага Российской Федерации, разучить слова Гимна, подготовить парадную форму одежды.

Линейка (церемония) закрытия смены предполагает торжественное подведение итогов, демонстрацию лучшего опыта, который получили участники смены. На закрытии смены подводятся итоги и определяются перспективы и новые цели, проводится награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Отрядные вожатые проводят подготовительную работу, аналогичную той, что была проведена при подготовке к торжественному открытию смены.

Знакомство с проектами Движения Первых — обязательное мероприятие, предполагает участие представителей Движения Первых (регионального отделения, профильного отряда, активистов Движения — участников смены) с целью информирования участников смены о деятельности Движения, создания условий для мотивации участников смены на участие в проектах Движения. Может проводиться в различных форматах: «вертушка», просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, встреча с интересным человеком, дискуссия.

Режимные моменты

Утренний информационный сбор: эмоциональный настрой на день, ориентация участников смены в плане на день. После организационного периода желательно передать задачу по проведению утреннего сбора органам самоуправления.

Вечернее подведение итогов дня: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности подростков в течение дня. После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день.

Вечерняя прогулка необходима для переключения эмоций на спокойный настрой, является одним из режимных моментов. Прогулку желательно сопровождать интересными историями, легендами, информацией об интересных местах/ людях лагеря. После организационного периода эту задачу могут взять на себя представители органов самоуправления.

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Ежедневная зарядка. В зависимости от погодных условий проводится на свежем воздухе или закрытом помещении. Проводится наставником, инструктором по физической культуре.

Бассейн/пляж — при наличии в лагере необходимых условий. В первые дни смены, когда у подростков происходит акклиматизация организма, купание проводить



не рекомендуется. Провести инструктаж о правилах поведения на пляже лучше с помощью плаврука (спасателя), который расскажет подробнее и точнее все правила. В первые дни детям и подросткам нельзя долгое время находиться под открытым солнцем, лучше находиться под навесами.

Спортивные и подвижные игры. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае, благодаря игре, ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации. Игры могут проводить отрядные вожатые, инструкторы по физкультуре и спорту, представители совета по физкультуре и спорту. Важно соблюдать технику безопасности и учитывать индивидуальные особенности здоровья подростков.

Профилактические мероприятия, альтернативные девиантному поведению

Альтернативными формами активности признаны: познание (экскурсии, обсуждение кинофильмов, обучающие тренинги, квизы), испытание себя (походы в горы, спортивные соревнования, квесты), значимое общение (встречи с интересными людьми, наставниками, специалистами системы профилактики), творчество (мастер-классы, музыкальные и танцевальные батлы, конкурсы, концерты), активная деятельность (деловые игры, разработка проектов, профориентационные тренинги, волонтерская деятельность).

Вариативная составляющая смен

Программы профильной и интегрированной смен разработаны для стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием для смены продолжительностью 21 день, однако отдельные модули программы могут быть реализованы в лагерях другого типа, в том числе с учетом региональных, инфраструктурных особенностей.

Вариативная составляющая будет определяться особенностями воспитательной и профилактической работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления, учитывая их ресурсный потенциал, продолжительность пребывания ребенка в течение дня, его занятость, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Также вариативная составляющая определяется имеющимися в лагере условиями, в том числе кадровыми, и потенциалом самих участников смены (творческие, организаторские, лидерские способности).

Занятия по направлениям лагеря. Эти занятия — инструменты для раскрытия потенциала участников смены через практическую деятельность и формирование полезных навыков. Формы и методы работы могут быть любыми и определяются непосредственно лагерем, исходя из имеющихся ресурсов и особенностей целевой группы: кружки, секции, клубы различной направленности. Важно создавать атмосферу



поддержки и сотрудничества, где каждый может проявить себя, развить таланты и получить опыт, необходимый для успешной позитивной социализации и построения позитивного будущего.

Вечерний кампус по интересам — это время, когда лагерь превращается в пространство для разнообразных занятий и мастер-классов, где каждый участник может выбрать себе дело по душе. Это может быть спортивная тренировка, танцевальный класс, кружок рукоделия, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение фильма, или просто задушевные посиделки с гитарой у костра. Главная идея — предоставить ребятам возможность заниматься тем, что им действительно интересно, в неформальной и расслабленной обстановке, развивая свои таланты и находя новых друзей.

Механизмы реализации профильной лагерной смены

Рекомендуемая численность отряда — **до 20 человек**. Такое количество участников в отряде позволяет создать атмосферу тесного контакта, доверия и взаимопомощи. В небольшом коллективе есть возможность уделить внимание потребностям каждого, своевременно выявить возникающие проблемы и оказать необходимую поддержку. Для предупреждения асоциальных проявлений среди участников профильной смены рекомендуется проведение индивидуальных бесед, тренингов, игр, активных видов взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, соревнования, подвижные игры, тренинги), прикладных и творческих мероприятий (конструирование, моделирование, творческие конкурсы).

Профильная лагерная смена реализуется поэтапно.

На предварительном этапе проводится составление списков участников профильной смены, сбор характеризующей информации о подростках от специалистов, осуществляющих индивидуальную профилактическую работу, подготовка педагогических работников и специалистов, которые будут принимать участие в реализации программы профильной смены.

Задачей организационного периода является знакомство участников профильных смен друг с другом; ознакомление их с правилами поведения и проживания в лагере, погружение в программное содержание профильной смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности; формирование и сплочение коллектива участников.

В основном этапе реализуется программа профильной смены, организуется индивидуальная, групповая, коллективная и массовая деятельность участников профильных смен, создаются условия для самоопределения и самореализации подростков и их реабилитации.

Постоянная смена видов деятельности позволит поддерживать интерес участников профильных смен к происходящему, а оказание моральной и психологической поддержки подросткам (обращение внимание даже на незначительные положительные изменения в их поведении, минимальные успехи и достижения) будет способствовать их самореализации и социальной адаптации в детском коллективе.

Ценностями заключительного этапа являются:

- формирование перспектив дальнейшего общения участников профильных смен;



- закрепление установок подростков на социально одобряемое и законопослушное поведение;
- закрепление мотивации на включение в коллективно общественную значимую деятельность Движения Первых по месту жительства или обучения.

Особенность профильных смен состоит в обязательном постсопровождении участников смен, которое осуществляется по их месту жительства или обучения с учетом добровольного согласия подростка участвовать в событиях и мероприятиях Движения Первых.

Принципиальные подходы и механизмы реализации организации программы интегрированной смены

Рекомендуемая численность отряда — не более **30 человек**. При проектировании интегрированной смены важно учитывать риски, которые возможны во время взаимодействия участников с разными ценностными установками и разным социокультурным опытом. Приоритет должен быть на создании безопасных условий для всех участников интегрированной смены.

В основе деятельности лагеря — принципы дополнительного образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющий образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт участников смены с вожатыми и другими специалистами, позволяющий расширить социокультурный опыт. Особое внимание уделяется работе органов самоуправления и поддержке инициатив участников смены.

Самоуправление. Одним из условий формирования просоциальной активности подростков в оздоровительном лагере является система самоуправления, которая позволяет построить воспитательное пространство лагеря на демократических и равноправных основаниях. Органы самоуправления активно участвуют в планировании и организации мероприятий смены, а также в решении возникающих вопросов, представляют интересы участников.

В первый день смены каждый отряд на организационном сборе выбирает представителей в общелагерные Советы. Так как в начале смены подростки еще не знакомы друг с другом, можно осуществить выбор представителей по желанию, с возможным переизбранием через какое-то время (срок оговаривается заранее), если кандидатур много, можно организовать самопрезентацию кандидатов с последующим голосованием.

Работа с органами самоуправления позволит участникам смены почувствовать ответственность за те решения, которые они принимают, получить новые навыки, даст возможность влиять на содержание смены, а не просто быть пассивными участниками.



Возможные направления работы органов самоуправления:

- Командиры — владение оперативной информацией по дню, помощь вожатым в решении организационных вопросов.
- Совет спорта — координация спортивных состязаний, организация судейства и заявочной кампании на спартакиаду.
- Совет здоровья — контроль чистоты в корпусах и на территории, соблюдение режима дня, помощь в организации зарядки.
- Творческий совет — координация и проведение дел досуговой направленности и создание благоприятной атмосферы в лагере.
- Пресс-служба — своевременное информирование участников смены о событиях, новостях, подготовка новостных заметок в общелагерную газету, информационную страницу смены (сайт).

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной и интегрированной лагерных смен

Специфика работы педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках профильной лагерной смены состоит в **применении технологий замещения негативного опыта на позитивный**. Это помогает скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Рекомендуемая численность педагогов-психологов в штате лагерной смены:

- при численном составе участников профильной смены до 120 человек — 1 штатная единица;
- свыше 120 человек — 2 штатные единицы.

Функции педагога-психолога:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников смены;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников смены согласно программе смены (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организация и проведение тренингов для участников каждой смены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению профильной/интегрированной лагерной смены и ее программой;
- организация групповых и индивидуальных занятий с участниками смены в соответствии с ее программой (ежедневно не менее 3 (трех) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 минут и не более 40 минут каждое;



- участие в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения смены;
- организация и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом смены (не менее 2 (двух) в течение смены).

Направления работы педагога-психолога в профильной и интегрированной сменах

1. Диагностическое. Диагностика проводится 3 раза в смену:

- входящая диагностика (организационный этап) — выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки;
- медиана (основной этап) — социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде;
- исходящая диагностика (завершающий этап) — выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в рамках профильной и интегрированной лагерных смен, реализация целей.

2. Коррекционно-развивающее. Работа педагога-психолога осуществляется как индивидуально, так и в группе (не более 30 человек).

В рамках групповой работы педагог-психолог может провести цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения.

Продолжительность одного тренинга — от 40 минут, но не более 1 часа.

Количество участников одного тренинга — не более 30 человек. Количество участников квест-игры — все отряды.

Мероприятия тренинга должны быть направлены на командообразование, улучшение межличностных отношений, способствовать развитию у подростков, лидерских качеств, самоопределения.

Предлагаемый перечень мероприятий:

1. Тренинг «Миссия — стать командой».
2. Тренинг «Первые ценности. Навигатор по жизни».
3. Тренинг «Мой выбор — мое будущее: находим верный путь первыми».
4. Тренинг «Твой супергеройский щит: защити себя от рисков».
5. Тренинг «Мост дружбы: строим мир без границ».
6. Квест-игра «Код героя: активируй свои первые суперспособности».

К проведению мероприятий могут привлекаться представители следующих органов и учреждений системы профилактики: территориальная (муниципальная) КДНиЗП; ПДН органов внутренних дел; медицинские организации. Подробные сценарии занятий тренинга см. Приложение 1.



3. Консультационное. Проведение консультаций с детьми и вожатыми по запросу. Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о кризисных днях и периодах, рекомендации по профилактике девиантного поведения и конфликтов. Приемы и методы работы — беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

Работу с подростками с девиантным поведением педагогу-психологу необходимо начинать с психодиагностики, в рамках которой необходимо получить первичный исследовательский срез с помощью диагностических методик.

Первичное анкетирование детей (проводится в начале смены) — дает представление об ожиданиях, интересах детей.

Выявление лидеров и предпочтений — поможет педагогу при формировании микрогрупп в отряде (творческие, дежурные и др.), а также избежать антагонистических проявлений между членами групп.

Изучение развития ребенка в течение смены позволяет педагогу видеть картину его личностного роста.

Изучение настроения ребенка после проведенного дня позволяет вовремя заметить и предупредить признаки асоциального поведения, особое внимание на настроение детей следует обратить в дни, связанные с эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

Взаимоотношения в отряде — выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш отряд...», незаконченного предложения: «Наш отряд — это...», «Для ребят нашего отряда самое главное — это...», коллективные беседы и дискуссии.

Диагностический инструментарий

Анкетирование — проведение опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Анкеты могут быть разработаны педагогами-психологами, методистами, а также самостоятельно педагогами.

Вот пример итоговой анкеты (в начале любой анкеты обязательно должна быть инструкция):

Какие игры, дела помогли отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда бывает скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: наблюдателей или активных участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые / воспитатели за это время? За что им можно сказать спасибо?

Твой вопрос вожатому / воспитателю _____



Методика «Недописанные предложения»

Подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п.

Например:

- Хороший отряд — это...
- Если бы я был начальником лагеря, то непременно...
- Когда я вижу своего вожатого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда — это...
- В нашем отряде больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно.

Опросники

Подросткам дается задание: написать, что, по их мнению, в отряде хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни отряда, больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского коллектива.

В нашем отряде:

Хорошо	Плохо
1.	1.
2.	2.
3.	3.
И т. д.	И т. д.

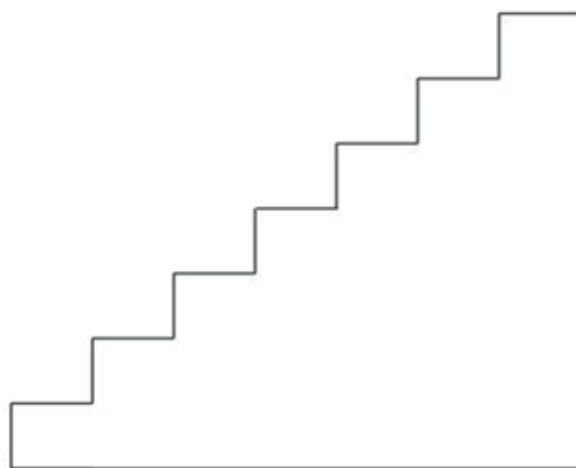
Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.



Ребенку необходимо расположить себя на одной из ступеней лесенки, при условии, что на первой ступени (нельзя называть номера ступеней!) будут стоять самые хорошие ребята, на второй и третьей — хорошие, на четвертой — ни хорошие, ни плохие ребята, на пятой и шестой — плохие, а на седьмой — самые плохие.



«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем, в случае необходимости, начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Модуль 4. Вопросы для самодиагностики

1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выберите несколько ответов):

- а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;
- б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
- в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;
- д) повышение воспитательной культуры родителей.

2. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (выберите несколько ответов):

- а) индивидуальный подход;
- б) последовательность;
- в) государственная поддержка общественных объединений;



- г) демократизм;
- д) системность;
- е) законность;
- ж) все перечисленное.

3. Среди высказываний определите неверное:

- а) Государственная политика в области воспитания разрабатывается и реализуется в интересах органов государственной власти;
- б) Государственная политика в области воспитания направлена на удовлетворение потребностей российского общества в области воспитания граждан России, особенно воспитания детей и молодежи;
- в) Государственная политика в области воспитания — важнейший элемент обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, народа России и Российского государства в настоящее время и в будущем;
- г) Государственная политика в области воспитания направлена на формирование в российском обществе, в том числе в системе образования, единого воспитательного пространства.

4. Целевые ориентиры воспитания (результатов воспитания) обучающихся в федеральных (примерных) рабочих программах воспитания сформулированы на основе:

- а) общечеловеческих ценностей;
- б) российских конституционных ценностей, российской Конституции;
- в) духовно-нравственных и социокультурных ценностей традиционных российских религий;
- г) государственных и общественных ценностей.

5. Девиантное поведение (в широком значении) — это:

- а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- б) поведение на фоне психических заболеваний;
- в) обычное поведение детей и подростков;
- г) преступное поведение.

6. К девиантному поведению НЕ относится:

- а) доминирующее поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) рискованное поведение.



7. Назовите основные угрозы безопасности детей в современных условиях (выберите несколько ответов):

- а) снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
- б) высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации;
- в) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- г) распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»);
- д) изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях;
- е) стремительное развитие цифровой индустрии.

8. Назовите факторы, побуждающие несовершеннолетних к совершению преступлений (выберите несколько ответов):

- а) потребление наркотических средств и психотропных веществ в немедицинских целях;
- б) потребление алкогольной продукции;
- в) курение;
- г) бродяжничество;
- д) несоблюдения взрослыми правил хранения оружия и боеприпасов.

9. Вред, нанесённый психическому здоровью ребенка в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды — это:

- а) горе;
- б) кризис;
- в) психическая травма;
- г) социально-психологическая дезадаптация.

10. Профильная смена детского оздоровительного лагеря это:

- а) детский отдых, организованный в рамках определенной тематики (юные натуралисты, юный геолог, юный режиссер и т. п.);
- б) детский отдых, организованный в рамках интересов (увлечений) детей (иностранный язык, экология, математика и т. п.);
- в) оба варианта верны.

11. Интегрированная смена детского оздоровительного лагеря это:

- а) организация лагерной смены предполагающая совместный отдых детей различных социально-педагогических категорий (детей с ограниченными возможностями



здоровья, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, находящихся социально опасном положении и т. п.);

б) организация лагерной смены, предполагающая совместный отдых детей различного пола и возраста;

в) организация лагерной смены, предполагающая совместный отдых детей различных языковых групп (стран) (международные лагерные смены).

Ключ к вопросам для самопроверки

Номер вопроса	Правильный(-ые) ответ(-ы)
1	а, в, г
2	а, в, г, е
3	а
4	б
5	а
6	а
7	а, б, в, г, д
8	а, б, д
9	в
10	б
11	а



РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. — 300 с. <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
2. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. — Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. — 120 с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
4. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. / Чернова И. Г., Харина К. И. <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy>.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 96 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 140 с.
7. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. — 100 с.
8. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. — Москва: МПГУ, 2023. — 118 с.
9. Учебно-методический банк кейсов для вожатых — Долготович И. В., Валуйко А. В., Степаненко С. Ю. — Омск, 2019. — 100 с.



ПРИМЕРЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛЬНОЙ И ИНТЕГРИРОВАННОЙ СМЕН

Рекомендации по проведению профилактического тренинга «Первые ценности. Навигатор по жизни»

Цель интерактивного мероприятия: сформировать у подростков навыки неконфликтного поведения.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Ведущие: вожатый отряда, наставник.

Сценарий

1. Разминка «Блудный заяц»

Выбирается человек, который будет водящим. Все остальные участники группы сидят на стульях. Водящий говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого ...» и называет любой признак, который есть у нескольких участников группы. Участники, у которых есть названный признак, должны поменяться местами, а водящий должен сесть на один из свободных стульев, пока участники меняются. Тот член группы, который не успел сесть на стул, становится водящим. Запрещается оставаться на месте, если у вас есть названный признак, по которому меняются.

2. Основная часть

2.1. Формирование проблемного поля. Этап 1

Необходимые материалы: стикеры, ручки, мешочек или коробка или непрозрачный пакет.

Речь ведущего:

«Каждый человек в своей жизни сталкивается с разнообразными трудностями и сложными ситуациями. Каждый человек время от времени нуждается в поддержке. Так вот, уважаемые эксперты, давайте обсудим, с какими проблемными ситуациями сталкиваются подростки? Может, вы сами или ваши знакомые слышали о каких-то случаях?»

Так как участники могут сначала испытывать напряжение и дискомфорт, чтобы открыто говорить на непростую тему, ведущий предлагает написать ситуации и проблемы на стикерах, а стикеры складывать в мешочек (как фанты).

Стоит также делать акцент на том, что необязательно писать ситуации, в которых аудитория непосредственно участвовала. Достаточно написать те ситуации, которые, по мнению участников, наиболее значимы для подростков.



Примеры:

Одиночество, влюбленность, ссора с друзьями, предательство, насмешки, шутки одноклассников или других сверстников, утрата (родственник, одноклассник, знакомый, друг, домашнее животное), сексуализированное или иное насилие, суицидальная попытка, усталость, плохая успеваемость, конфликты с родителями, отсутствие друзей.

2.2. Формирование проблемного поля. Этап 2

Задача на данном этапе систематизировать информацию и составить список проблемных (сложных) ситуаций на флипчарте.

Для большей включенности и воздействия ведущий просит выйти одного участника, который будет помогать записывать и систематизировать информацию.

Ведущий вытягивает стикеры из мешочка и зачитывает записанную ситуацию. Задает вопрос участникам: актуальна ли данная ситуация, насколько она значима (по 10-балльной шкале), как часто встречается (по 10-балльной шкале).

Если ситуация похожа на написанную выше, необходимо предложить аудитории объединить и сгруппировать их, чтобы в результате получились группы ситуаций. Например, конфликты с родителями, конфликты со сверстниками, проблемы половых (романтических) взаимоотношений, неблагоприятные состояния (стресс, недосып и т. п.) и т. д.

В процессе ранжирования необходимо уточнять у аудитории: какие именно ситуации имеются в виду, почему они значимы.

2.3. Поиск и формирование путей разрешения сложных вопросов (ситуаций)

В результате предыдущих двух этапов получается рейтинг сложных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки.

Ведущий задает вопросы аудитории: как можно преодолеть данные ситуации и к кому можно обратиться. Далее происходит обсуждение различных вариантов, которые предлагает ведущий или участники. Обсуждаются сильные и слабые стороны каждого предложения. Важно не критиковать, а обсуждать, задавая вопросы.

В результате должен сформироваться список наиболее адаптивных вариантов решения, например: позвонить на детский телефон доверия, обратиться к родителям, обратиться к педагогу, психологу образовательной организации, использовать методы саморегуляции, уметь извлечь пользу из любой ситуации и другие.

3. Исследовательская лаборатория «Скажи “нет”!»

В самом начале упражнения ведущий разбирает с участниками три вида поведения человека — агрессивное (человек грубо взаимодействует с окружающими вне зависимости от близости окружения), пассивное (человек становится объектом влияния окружающих) и ассертивное (умение самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей).

Задача ведущего — проиллюстрировать каждый вид поведения и показать, что ассертивное поведение — оптимальное для человека, позволяет быть уверенным в себе,



не разрушая отношения с важными для него людьми. Уверенный в себе человек может:

- выражать спокойно и без конфликтов мнение и позицию;
- спокойно говорить другому «нет»;
- говорить комплименты;
- принимать похвалу;
- вести переговоры;
- постоять за себя (без драки).

Ведущий спрашивает у подростков — «Что самое сложное в перечисленном?». Чаще всего наибольшее затруднение вызывает пункт «Говорить “нет”».

Ведущий предлагает участникам разбиться на малые группы по 3 человека в каждой и проанализировать, почему трудно сказать другому «нет». На это отводится 5 минут, после чего каждая группа озвучивает свои результаты (без повторения совпадающих с предыдущими группами позиций), а ведущий фиксирует результаты на флипчарте.

Примерный список результатов:

Страх одиночества. Быть отвергнутым — страх многих людей. Ради сохранения отношений люди могут молчать о несправедливости и эксплуатации годами.

Низкая самооценка. Желание выглядеть в глазах окружающих надежным другом и помощником, к которому можно обратиться в любых ситуациях, не дает человеку сказать «нет».

Страх оставить человека обиженным тоже приводит к тому, что сложно сказать «нет». Некоторые считают, что отказ может вызвать обиду или напряженность в отношениях. Но если спасать всех и быть безотказным, можно предать себя и свои желания.

Страх конфликта. Некоторые предпочитают сохранить мирную обстановку даже в ущерб собственным интересам. Таким людям кажется, что их отказ спровоцирует гнев собеседника и вызовет бурю негодования.

Отказывать — плохая манера. Воспитание очень хорошо врезается в память ребенка. А ведь с ранних лет маленького человека приучают слушаться родителей, воспитателей, учителей, старших. Позже такой привычкой начинают манипулировать и окружающие. Воспитанным, добрым и мягким людям тяжело сказать «нет», им лучше взвалить на себя решение множества чужих проблем, чем ответить отказом.

Ведущий делает вывод о том, насколько важно человеку уметь отказать другому в ситуациях негативного влияния, манипуляций, давления со стороны других людей.

В тех же малых группах ведущий предлагает участникам вспомнить и перечислить ситуации, в которых им было важно сказать «нет», но не удалось. Результаты также озвучиваются в круг.



4. Упражнение «Скажи “нет”»

Ведущий заранее заготавливает карточки с ситуациями и раздает их по одной на малую группу.

Список ситуаций:

Ситуация 1: Вы хотите уйти из компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите...

Ситуация 2: Друг просит одолжить ему автомобиль, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

Ситуация 3: Друг занял у вас деньги и все время забывает вернуть. Вы заявляете ему...

Ситуация 4: В компании знакомые уговаривают вас выпить/принять незнакомые таблетки/вещество, но вам не хочется. Вы отвечаете...

Ситуация 5: Вас совестят друзья за то, что вы не хотите идти с ними в незнакомую компанию. Вы отвечаете...

Задача участников придумать несколько способов отказать оппоненту, используя агрессивный отказ, неуверенный отказ, уверенный (ассертивный) отказ. Участники разыгрывают ситуации по ролям, демонстрируя «сценки».

Сначала целесообразно разыграть нейтральные ситуации, а затем перейти к острым и проблематичным. В зависимости от времени ведущий может дать возможность всем малым группам разыграть все заготовленные ситуации.

После этого можно перейти к ситуациям, которые участники вспомнили в предыдущем упражнении и сообща наработать возможные ситуации отказа.

5. Сбор обратной связи по занятию

Вопросы для сбора обратной связи:

- Что было сегодня самым полезным?
- Самым простым?
- Самым сложным?
- С чем уходим? Что возьмем в последующую жизнь?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КИНОПОКАЗ»

Кинопоказ с последующим обсуждением — интерактивный формат профилактического мероприятия, предполагающий просмотр социального видеоролика (далее — видеоролика) с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в видеоролике проблем.



В профилактике проведение кинопоказа позволяет выполнить несколько задач:

1. Развитие коммуникативных навыков и критического мышления.
2. Формирование установок законопослушного и безопасного поведения.

Необходимое оборудование:

- компьютер с доступом в Интернет,
- экран и проектор,
- колонки,
- стулья/пуфики/кресла-мешки.

Критерии выбора видеоролика:

- Продолжительность видеоролика (оптимальное время от 4 до 12 минут), но при этом в сюжет содержит достаточное количество информации по проблеме, а видео хорошо запоминается и вовлекает зрителя в проблематику.
- Социальный ролик не противоречит законодательству и не нарушает авторские права. Недопустимо использование в работе с несовершеннолетними видеосюжетов с изображением алкоголя, табака, психоактивных веществ, сцен насилия, секса, ненормативной лексики и т. д.
- Социальный ролик эффективен. В качестве показателей, повышающих эффективность восприятия можно выделить следующие:
 - а) концентрация на одной идее: в социальном ролике содержится одна чётко выраженная мысль;
 - б) конкретная целевая аудитория: социальный ролик обращен к конкретной аудитории, выделенной в единую группу по какому-либо признаку: стиль жизни, социальный статус, вероисповедание, возраст, проблематика и т. д.;
 - в) способность привлечь и удержать внимание реципиентов;
 - г) понятность: социальный ролик легко воспринимается целевой аудиторией, в нем используется понятный текст и однозначно трактуемые образы, вызывающие некоторые эмоциональные реакции;
 - д) запоминаемость: содержание социального ролика легко запоминается и пересказывается;
 - е) убедительность: сообщение, заложенное в социальный ролик вызывает отклик целевой аудитории, ощущение доверия к проекту;
 - ж) мотивирующая способность: социальный ролик мотивирует целевую аудиторию.

Наиболее эффективными приемами обсуждения будут являться:

- установление определенных логических связей между теми фактами и событиями, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны между собой;
- подчеркивание особенностей эмоций, чувств, реакций и поведения героев ролика;



- нахождение связи между внешними событиями настоящего и прошлым опытом героев ролика;
- предоставление участникам другой точки зрения на проблему, поднимаемую в ролике, которую они раньше не рассматривали.

Этапы проведения кинопоказа

1. Вступительное слово ведущего, посвященное определению целей предстоящего просмотра и мотивации участников занятия.
2. Вдумчивое восприятие социального ролика (обсуждение видеосюжета, выполнение заданий и упражнений). Данный этап формирует зрительскую культуру обучающихся, учит их реагированию на увиденное, позволяет соотнести целевые установки с восприятием информации и собственной мыслительной работой.

Достижению обозначенных задач способствуют следующие приемы:

- стоп-кадр, во время которого даются комментарии ведущего, формулируется и обсуждаются вместе с учащимися вопрос;
- повторное воспроизведение фрагмента с возвращением к поставленному вопросу;
- синхронный комментарий ведущим или участником демонстрируемого средства (например, одному из обучающихся при выключенном звуке предлагается «озвучить» видеоряд);
- дискуссии, направленные на повышение объективности совокупности точек зрения на проблему, представленную в ролике, выявление меры различий существующих точек зрения, создание всестороннего образа предмета обсуждения;
- ролевые игры, позволяющие обучающимся принять непосредственное участие и проиграть значимую ситуацию, направлены на смену неэффективных установок и способов поведения;
- мозговой штурм — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных;
- работа в малых группах как средство формирования чувства доверия друг к другу, обмена опытом, более глубокого раскрытия участников;
- анализ ситуаций как средство повышения компетентности участников в решении трудных жизненных ситуаций и пр.

3. Подведение итогов мероприятия — состоит в формулировании ведущим выводов по итогам дискуссии, получении обратной связи как от ведущего занятия, так и от других участников.



Перечень видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь», рекомендуемых к просмотру и обсуждению:

Где вы?	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_13 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152135781679873
Друганы	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_31 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152157797450497
Иду искать	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_2 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127580308225
Интервью с со-бой	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_6 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152128515834625
Кому ты нужен	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_24 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152155034518273
Неделя жизни	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Не клади трубку	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_28 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152156208595713
Не стреляй	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Отговорки	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_19 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152154138575617
Подожди	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_4 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127698600705
Путь	«ВКонтакте» https://vk.com/zona_nekomforta «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617
Рисунки	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_42 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152158449271553
Серый вышел	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_45 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152161358676737
Ты вернешься	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_3 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127668847361
Цель	«ВКонтакте» https://vk.com/wall-199764175_5 «Одноклассники» https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127706989313



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие по реализации программы профильной лагерной смены (далее — пособие) разработано с целью организации профилактической работы с несовершеннолетними в возрасте от 12 до 17 лет, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений (далее — несовершеннолетние, состоящие на учете), в условиях организованного отдыха и оздоровления детей.

Пособие, рассчитанное не менее, чем на 21 день, включает в себя программу профильной лагерной смены (далее — программа, профильная программа), модуль по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников профильной лагерной смены, профилактики раннего отклоняющегося поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних.

Организация и проведение профильной лагерной смены требует понимания специфики работы с данной категорией детей и по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам отличается от практики традиционного проведения лагерных смен и неотъемлемо связана с организацией и проведением профилактической и реабилитационной работы с участниками профильной смены, направленной на предотвращение совершения ими противоправных деяний и деструктивного поведения.

Программа разработана на основе действующих тематических смен Движения Первых, которые проводятся в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления.

Отличительной особенностью профильной смены является участие в ее организации и проведении представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При реализации Программы важно учитывать следующее:

- участники профильных смен находятся в поле зрения органов и учреждений системы профилактики;
- несовершеннолетние, состоящие на учете, могут иметь негативные жизненные ориентиры и установки, негативное отношение к окружающим, недоверие ко взрослым и прочие установки, мешающие их самореализации;
- участники профильных смен могут быть из семей, находящихся в социально опасном положении, и могут нуждаться в предметах и средствах личной необходимости (по таким причинам, как отсутствие средств личной гигиены, ненадлежащее качество и состояние одежды и обуви, несоответствие одежды и обуви сезону, а также возрасту и полу ребенка);
- участники профильных смен могут иметь отклонения от нормы в поведении, педагогическую запущенность, возможны проявления девиантного поведения в рамках профильных смен;
- проведение профильных смен осуществляется при непосредственном участии и сопровождении территориальных органов внутренних дел субъектов



Российской Федерации;

- мероприятия программы профильной смены направлены на практико-ориентированную деятельность;
- мероприятия профильной смены направлены на обеспечение психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные и групповые формы работы с несовершеннолетними).

Педагогические коллективы лагерных смен могут дополнять, изменять, комбинировать Программу, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, уровень подготовки участников и организаторов смены, материально-техническую базу площадки проведения лагерной смены, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов, в том числе наставников.

Базовой составляющей Программы выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения Первых, тематические программы профильных лагерных смен.

Вариативная часть — модуль Программы, ориентированный на работу с несовершеннолетними, состоящими на учете (воспитательная, профилактическая и реабилитационная работа, психолого-педагогическое сопровождение).

При разработке Программы необходимо учитывать, что дети данных категорий зачастую не могут самостоятельно или с помощью семьи решить проблемы, которые возникают у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

При разработке программных мероприятий важно понимать, что социальная коммуникация является ведущей деятельностью для несовершеннолетних, состоящих на учете.

При разработке настоящих методических рекомендаций использованы «Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

ТЕЗАУРУС

- **Коллективное воспитательное воздействие** — процесс организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе, направленный на формирование и развитие личности, социальных навыков и ценностей детей.
- **Постсопровождение** — организация индивидуальной работы по социализации подростков по месту жительства после их участия в профильной смене с учетом полученных психолого-педагогических рекомендаций специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



- **Профильная смена** — форма организованного отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, которая совмещает образовательно-воспитательную деятельность с профилактической и реабилитационной работой.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** — процесс, в котором педагог (педагог-психолог, воспитатель, вожатый) направляет внимание на позитивные ресурсные стороны характера и поведение ребенка, способствует укреплению его самооценки, помогает ему поверить в себя и свои способности, поддерживает его при неудачах, создает комфортную эмоциональную среду.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
8. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»
14. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-



государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых 5 декабря 2023 г.;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

II. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, ПРИНЦИПЫ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программных мероприятий в рамках профильных смен направлена на формирование гармоничного образовательного пространства несовершеннолетних, состоящих на учете, предоставляющего возможности для самореализации несовершеннолетних и минимизации рисков проявления деструктивного поведения. Данные мероприятия ориентированы на формирование у участников профильной смены ценностных ориентаций посредством патриотического воспитания, привития правовой культуры, формирования у них гражданской позиции, раскрытия их творческого потенциала, приобретения ими установок к здоровому образу жизни, навыков пребывания в природных условиях, занятий спортом и туризмом.

Целью программных мероприятий является предоставление возможностей для детей ТЖС и несовершеннолетних, состоящих на учете, открытого доступа к участию в социально значимой деятельности, реализации собственной инициативы, проявлению самостоятельности и ответственности при участии в коллективной общественно значимой деятельности.

Задачами профильной лагерной смены являются:

- снижение уровня агрессивности и тревожности участников профильной смены посредством проведения реабилитационных мероприятий;
- корректировка поведенческих реакций участников профильной смены на различные жизненные ситуации, развитие у них навыков эффективной коммуникации, обучение основам саморегуляции при возникновении деструктивных состояний;
- сохранение и укрепление здоровья участников профильной смены посредством привлечения их к участию в спортивных мероприятиях и формирования у них установок к ведению здорового образа жизни;
- раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов личности в рамках участия в мероприятиях профильных смен;
- формирование активной гражданской позиции и традиционных жизненных ценностей у участников профильной смены (развитие духовно-нравственных ценностей: чувства патриотизма, верности Родине, стремления к служению Отечеству);
- развитие социальной активности, формирование у участников профильной смены чувства ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе,



включение в добровольческую деятельность;

- оказание участникам профильной смены помощи в самоопределении и выборе профессии;
- предупреждение асоциального поведения, профилактика проявлений экстремизма, деструктивного поведения в детской и молодежной среде;
- развитие способностей у участников профильной смены критически анализировать свою деятельность и строить планы на будущее;
- увеличение возможностей для участников профильной смены участвовать в коллективной социально значимой деятельности Движения Первых для реализации их возрастных потребностей в социальном взаимодействии и командной работе, а также реализации лидерских способностей.

Программа профильных смен ориентируется на организацию досуговой деятельности с учетом проведения профилактической работы, организации психолого-педагогического сопровождения и обеспечения социально активного окружения для участников профильных смен.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

- Совмещение образовательно-воспитательной деятельности с профилактической и реабилитационной работой.
- Индивидуальный подход. Важно найти сильные стороны подростков и использовать их, по возможности, развивать.
- Преимущественно практический характер работы. Для подростков, состоящих на учёте, ведущей деятельностью должна быть социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие.
- Постоянная смена видов деятельности. Это позволяет поддерживать познавательный интерес подростков к происходящему.
- Чёткая формулировка требований. Они должны быть простыми, однозначными и понятными.
- Мотивация на социально одобряемое и законопослушное поведение. Подводя итоги смены, необходимо разъяснить подросткам возможные варианты поведения в различных ситуациях.
- Информирование о механизмах, которые помогут подросткам в решении возникающих проблемных вопросов, социальной адаптации и реабилитации за рамками профильной смены.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей. По итогам смены участники получают призы и награды в спортивных и творческих мероприятиях.



- Формирование навыков позитивного общения со сверстниками. Это подтверждается активностью участников в мероприятиях, психологическими тестами и наблюдением, анкетированием детей в начале и конце смены.
- Сознательный выбор активного и здорового образа жизни, корректировка поведения.
- Укрепление здоровья детей.
- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.
- Снижение количества несовершеннолетних, склонных к вредным привычкам.

III. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками смены являются дети 12-17 лет, состоящие на учете. Условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 12-15 лет — подростковый возраст; 16-17 лет — юношеский возраст (старшие подростки).

В выстраивании деятельности, связанной с профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних, состоящих на учете, необходимо учитывать не только возрастные, но и поведенческие особенности детей данной категории.

Возрастные особенности подросткового возраста (12-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути.

Участники программы характеризуются рядом психолого-педагогических особенностей, обусловленных их трудностью жизнеобеспечения и наличием девиантного поведения:

- **Несформированность моральных ценностей:** недостаточное понимание норм и правил поведения в обществе, отсутствие четких моральных ориентиров, склонность к оправданию своих поступков.
- **Низкий уровень самоконтроля:** импульсивность, несдержанность,



склонность к необдуманным действиям.

- **Негативный опыт общения:** наличие конфликтных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, опыт отвержения, буллинга.
- **Низкая самооценка:** неуверенность в себе, негативное отношение к себе, чувство неполноценности, переживание вины и стыда.

Признаки девиантного поведения, которые могут проявиться во время проведения профильных смен (подробнее в методическом инструментарии по видам девиантного поведения МГППУ: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour):

Социально-психологическая дезадаптация

- Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным);
- жалобы на плохое самочувствие;
- избегание сверстников, вожатых, наставников и педагогов.

Агрессивное поведение

- Систематические крики, удары, драки;
- повреждение имущества;
- распространение слухов и сплетен;
- угрозы;
- травля.

Суицидальное, самоповреждающее поведение

- Подавленное настроение;
- порезы;
- закрытость;
- высказывания или записи (в том числе изображения) на тему смерти, отсутствие желания жить.

Делинквентное поведение

- Воровство;
- вандализм;
- поджоги;
- мошенничество;
- вымогательство;



- мелкое хулиганство;
- нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным;
- шантаж;
- принуждение к действиям;
- жёсткие угрозы.

Аддиктивное (зависимое) поведение

- Нездоровый и/или неопрятный внешний вид;
- плохое самочувствие;
- странное поведение;
- запах алкоголя и/или иных психоактивных веществ;
- высказывания, картинки, записи, посвящённые алкоголю и наркотикам (романтизация воздействия алкоголя и наркотиков).

IV. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА, НАЗВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Миссия: помочь подросткам, состоящим на учете, переосмыслить свой опыт, обрести внутреннюю силу и увидеть возможности для созидательного будущего, соответствующего ценностям и направлениям Движения Первых. Одним из важных элементов становится работа и взаимодействие с детьми наставников.

Ключевая идея: Профильная лагерная смена предоставляет подросткам шанс начать с чистого листа, оставив в прошлом ошибки и разочарования. Это организация безопасного пространства, где дети могут научиться доверять взрослым, строить позитивные отношения с ровесниками, учиться и работать в коллективе, раскрывать свой потенциал, вдохновляясь идеалами и активностями Движения Первых. Наставники из числа сотрудников различных органов и учреждений системы профилактики будут сопровождать участников на этом пути, помогая им определить цели, преодолевать трудности и раскрывать свои таланты. Акцент делается на раскрытии сильных сторон каждого участника, формировании устойчивости к негативным влияниям и развитии лидерских качеств, необходимых для успешной ресоциализации, при активной поддержке и направляющей роли наставника.

Лейтмотивы смены

«Я – строитель своей жизни» (наставник — проводник): помощь в формировании позитивной самооценки, определении личных целей и создании стратегии их достижения при поддержке наставника. Тренинги личностного роста, мастер-классы по целеполаганию, индивидуальные консультации с психологом и регулярные встречи с наставником для обсуждения прогресса и корректировки планов.

«Вместе мы — сила» (наставник — пример для подражания): создание



поддерживающей среды, где каждый чувствует себя принятым и ценным, при поддержке и участии наставника. Групповые игры и тренинги на командообразование, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, совместная работа над проектами. Наставник делится своим опытом, мотивирует и вдохновляет участников.

«Творчество без границ» (наставник — вдохновитель): предоставление возможностей для самовыражения через различные виды творчества. Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, актеров, организация выставок и концертов. Наставник помогает участникам раскрыть их творческий потенциал и найти свой уникальный стиль.

«Здоровое тело — здоровый дух»: формирование культуры здорового образа жизни. Спортивные соревнования, туристические походы, беседы о профилактике вредных привычек. Наставник подает личный пример здорового образа жизни и мотивирует участников к заботе о своем здоровье.

«Вклад в общее дело» (наставник — соратник): вовлечение в социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества и сохранение окружающей среды. Участие в волонтерских акциях, экологических проектах, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных инициатив. Наставник участвует в проектах вместе с подростками, оказывая им поддержку и делаясь опытом.

V. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Рекомендуемая численность отряда — **от 10 до 20 человек**. Такое количество позволяет создать атмосферу тесного контакта, доверия и взаимопомощи, где каждый подросток чувствует себя замеченным и ценным. В небольшом коллективе легче организовать индивидуальный подход, уделить внимание потребностям каждого, своевременно выявить возникающие проблемы и оказать необходимую поддержку. Также это удобно для организации разнообразной групповой деятельности, проведения игр, тренингов и проектов, направленных на развитие социальных навыков и формирование командного духа.

На каждый отряд рекомендуется выделить двух вожатых и одного наставника (количество наставников должно быть не менее, чем 1 на 30 человек). Это обеспечивает максимальную поддержку и индивидуальный подход к каждому участнику смены. Вожатые отвечают за организацию жизнедеятельности отряда, проведение мероприятий, обеспечение безопасности и соблюдение режима дня. Наставник, в свою очередь, осуществляет индивидуальное сопровождение каждого подростка, помогает в решении личных проблем, мотивирует к участию в мероприятиях смены, поддерживает в достижении поставленных целей и способствует формированию позитивных жизненных ориентиров. Двое вожатых позволяют разделить обязанности, оказывать взаимопомощь и обеспечить круглосуточное наблюдение за участниками отряда. Наставник, благодаря своему опыту и знаниям, становится доверенным лицом и советчиком для каждого подростка, оказывая необходимую поддержку и помогая в решении сложных вопросов.



Рекомендуется формировать отряды по возрастному принципу.

В рамках профильной смены для подростков от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2-3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям. У подростков одного возраста больше общих тем для общения, им легче найти общий язык и установить дружеские отношения. Кроме того, это упрощает задачу вожатым и наставникам в организации деятельности отряда и обеспечении эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Для создания комфортной и безопасной среды рекомендуется формировать отряды с учетом гендерного принципа, то есть отдельно для мальчиков и девочек. Это позволяет учитывать психологические и физиологические особенности каждого пола, создавать условия для комфортного общения и взаимодействия, а также избегать возникновения нежелательных ситуаций и конфликтов. В отрядах, состоящих из мальчиков или девочек, легче проводить мероприятия, направленные на формирование гендерной идентичности, развитие соответствующих социальных навыков и профилактику девиантного поведения.

По возможности необходимо комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей). Данный принцип комплектования имеет важное профилактическое значение. Это помогает предотвратить формирование устойчивых негативных связей и сплочение участников с общими девиантными наклонностями, которые могли бы перерасти в преступное сообщество после окончания смены. Также формирование групп из участников с разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует формированию замкнутых групп с негативным влиянием. Кроме профилактической функции этот подход способствует расширению кругозора, обмену опытом, формированию толерантности.

Отбор подростков для участия в профильной смене необходимо осуществлять совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН) при участии представителей Движения Первых.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

1.1. Предварительный этап

При организации работы с несовершеннолетними, состоящими на учете, необходима предварительная работа по отбору участников профильных смен из числа данной категории несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации.

Отбор подростков для участия в профильной смене необходимо осуществлять совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) и инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних



органов внутренних дел (далее — ПДН).

К списку участников профильной смены рекомендуется на каждого подростка подготовить дополнительную информацию:

- справку ПДН о совершенном проступке (основание постановления на учет, дата совершения проступка, краткое описание проступка или серии правонарушений);
- характеристику с места обучения (поведение, успеваемость, информация о родителях, о возможных неблагоприятных факторах социальной среды, в которой находится несовершеннолетний), либо межведомственную характеристику, совмещающую информацию ПДН и информацию с места обучения;
- рекомендации психолога для работы с подростком в рамках лагерной смены.

1.2. Организационный этап

Задачи организационного периода — знакомство участников профильных смен друг с другом; ознакомление их с правилами поведения и проживания в лагере, погружение в программное содержание профильной смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности; формирование и сплочение коллектива участников.

Следует обратить внимание, что при предъявлении к участникам профильных смен требований к проживанию и поведению необходимо четко продумывать и формулировать указанные требования, учитывая социальные и личностные потребности участников. Требования должны быть простыми по содержанию, однозначными и понятными по вложенному в них смыслу, выполнимыми. Также требования должны быть адаптивными, т. е. подстраиваться под меняющиеся потребности участников профильной смены.

Рекомендуется проводить профилактические беседы с участниками профильных смен и объяснять им необходимость соблюдения устанавливаемых требований, — почему надо вести себя именно так, а не иначе, в чем заключается польза для них как участников социума и как личности. Не следует ждать и требовать от подростков сразу идеального поведения — при выстраивании работы с детьми ТЖС и несовершеннолетними, состоящими на учете, важно понимать, что профилактика деструктивного поведения требует планомерного подхода.

В организационный период необходимо организовывать индивидуальные беседы несовершеннолетних, состоящими на учете, с психологами и представителями территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации, а также убедиться, что на территорию лагеря не были принесены участниками смен запрещенные предметы (психоактивные и наркотические вещества, табачные изделия, алкогольные и спиртосодержащие напитки, режущие, колющие предметы и т. п.).

1.3. Основной этап

Задачи основного этапа — реализация программы профильной смены через индивидуальную, групповую, коллективную и массовую деятельность участников профильных смен; создание условий для самоопределения и самореализации подростков и их реабилитации.



Работа с подростками в основной этап лагерной смены носит преимущественно практический характер и включает в себя:

- индивидуальные беседы, тренинги, игры;
- активные виды взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, соревнования, подвижные игры, тренинги и т. д.);
- прикладные и творческие виды деятельности (конструирование, моделирование, творческие конкурсы и др.);
- социально значимую и волонтерскую деятельность, элементы трудотерапии.

Постоянная смена видов деятельности позволит поддерживать интерес участников профильных смен к происходящему, а оказание моральной и психологической поддержки подросткам (обращение внимания даже на незначительные положительные изменения в их поведении, минимальные успехи и достижения) будет способствовать их самореализации и социальной адаптации в детском коллективе.

В данный период стоит сократить до минимума формы организации мероприятий, требующие усидчивости, малой подвижности, повышенной концентрации внимания, длительной аналитической работы.

1.4. Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- подведение итогов профильной смены;
- создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания;
- формирование перспектив дальнейшего общения участников профильных смен;
- закрепление установок подростков на социально одобряемое и законопослушное поведение;
- закрепление мотивации на включение в коллективно общественную значимую деятельность Движения Первых по месту жительства или обучения.

1.5. Этап постсопровождения

Постсопровождение несовершеннолетних, состоящих на учете, осуществляется по их месту жительства или обучения с учетом добровольного согласия подростка участвовать в событиях и мероприятиях Движения Первых.

Межведомственное взаимодействие и подготовка кадров

Особенно важным в подготовке и проведении профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на учете, является межведомственное взаимодействие с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

I. Профильные смены рекомендуется проводить совместно с инспекторами ПДН, командированными на период проведения профильной смены распоряжением или



приказом начальника территориального органа, с оформлением командировки в порядке, установленном законодательством.

II. В течение профильной смены сотрудники спецподразделений полиции, иных силовых ведомств являются активными участниками всех процессов, проводимых в рамках профильной смены. В том числе они могут принимать участие в период профильной смены в проведении отдельных мероприятий в рамках лагерных программ, проводить мероприятия по обеспечению правопорядка в лагере, организовывать воспитательную и профилактическую работу с участниками профильных смен, проводить мероприятия по правовому воспитанию несовершеннолетних, прививанию им установок к здоровому образу жизни, обучать их навыкам пребывания в природных условиях, организовывать спортивные и туристические мероприятия, а также мероприятия военно-спортивной и патриотической направленности, проводить профориентационные мероприятия, знакомить подростков с деятельностью полиции, силовых структур в интерактивном познавательном формате.

III. При проведении лагерных профильных смен необходимо учитывать наличие соответствующих компетенций у команды взрослых, которые будут работать с несовершеннолетними, состоящими на учете.

В период планирования и подготовки к реализации программ профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на учете, важно обеспечить подготовку педагогических работников и специалистов, которые будут принимать участие в реализации программы профильной смены: педагогические работники, вожатые, психологи, медики, представители КДНиЗП, инспектор ПДН, сотрудник полиции, осуществляющий охрану общественного порядка и общественной безопасности, представители органов опеки и попечительства, уполномоченный по правам ребенка субъекта Российской Федерации и другие заинтересованные лица, в пределах их компетенции в порядке профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Примерные направления подготовки кадрового состава по работе с несовершеннолетними, состоящими на учете:

- организация профилактической работы с несовершеннолетними в рамках профильной смены;
- систематизация знаний о возрастных и психолого-педагогических особенностях развития личности подростка;
- специфика эмоциональной сферы подростков, состоящих на учете;
- особенности социальной и психологической ситуации развития несовершеннолетних, состоящих на учете;
- конфликты, их типы и причины конфликтов в детской и молодежной среде;
- конструктивное общение и удержание границ;
- формирование позитивных установок к общению взрослого



с несовершеннолетним, состоящим на учете.

Организация наставничества:

- Наставник регулярно общается с детьми в отряде, оказывая им поддержку, мотивируя и помогая им в решении проблем.
- Наставник участвует в мероприятиях смены вместе с отрядом, подавая пример и демонстрируя позитивные ценности.
- Наставник помогает участникам разработать индивидуальный план ресоциализации и установить связи с организациями, оказывающими поддержку подросткам.
- Наставник поддерживает контакт с участниками после окончания смены, оказывая им необходимую помощь и поддержку в дальнейшем.

VI. ПЛАН ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Инвариантная и вариативная составляющие программы профильной смены

Программа профильной смены разработана для стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием для смены продолжительностью 21 день, однако отдельные модули программы могут быть реализованы в лагерях другого типа, в том числе с учетом региональных, инфраструктурных особенностей.

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» является инвариантным (обязательным). Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Учитывая особенности программы профильной смены модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» должен быть использован не только в воспитательных целях, но и в профилактических.

В рамках инвариантного модуля необходимо организовать с несовершеннолетними **индивидуальную, групповую и коллективную профилактическую работу** с учётом особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершённых правонарушений, условий семейного воспитания.

Некоторые направления профилактической работы:

- воспитание стремления к личностному росту и активной социальной и гражданской позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, неприятия к употреблению



психоактивных веществ и наркотических средств;

- формирование установок к неприятию экстремизма и агрессивного поведения в отношении представителей разных национальностей и конфессий, продвижение идей гуманизма и дружбы между народами и гражданами Российской Федерации;
- развитие личностных ресурсов у детей и молодёжи, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Вариативная составляющая будет определяться особенностями воспитательной и профилактической работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления, учитывая их ресурсный потенциал, продолжительность пребывания ребенка в течение дня, его занятость, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Например, при организации профильной смены на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей можно использовать только формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. С точки зрения организации профилактической работы, в лагерях с дневным пребыванием для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, будет меньше возможностей создать новую социальную ситуацию, требующей от подростка пересмотра своих способов взаимодействия, т.к. основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, а состав участников — обучающиеся.

В лагерях палаточного типа продолжительность смены не может составлять 21 день, поэтому сокращается и адаптационный период. На профильных сменах таких лагерей необходимо организовать более интенсивное психолого-педагогическое сопровождение.

Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа профилактической работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна уделять больше внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Тематические блоки профильной смены:

«Вместе в новый мир!» (1-5 день): адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика.

«Я – автор своей жизни!» (6-11 день): осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств.

«Навстречу профессии!» (12-16 день): профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудоустройству.

«Мы – граждане России!» (17-21 день): формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности



за свою страну и окружающий мир, **подведение итогов и планирование будущего.**

Рекомендуемые формы работы:

- Тренинги личностного роста и командообразования.
- Мастер-классы по различным направлениям (творчество, спорт, профессия).
- Беседы с психологами, педагогами, специалистами по профориентации, представителями различных профессий.
- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры.
- Деловые игры, квесты, викторины.
- Спортивные соревнования, туристические походы.
- Творческие конкурсы, концерты, выставки.
- Социально значимые проекты, волонтерская деятельность.
- Индивидуальные консультации с психологом и наставником.

ПОСТСОПРОВОЖДЕНИЕ

Постлагерное сопровождение — это не просто формальность, а жизненно важный этап в процессе реабилитации несовершеннолетних, прошедших профильную лагерную смену. Он позволяет закрепить достигнутые результаты, избежать «отката» к прежнему образу жизни и обеспечить устойчивый прогресс в дальнейшем развитии. Комплексная система постлагерной поддержки, должна включать регулярное взаимодействие с наставником, шефство первичного отделения Движения Первых и индивидуальный подход к каждому участнику. Именно это становится мощным катализатором позитивных изменений и позволяет подросткам уверенно двигаться к светлому будущему.

После завершения лагерной смены каждый участник получает на руки подробную и объективную характеристику, составленную психологами, педагогами и наставниками. Этот документ является не просто формальным отчетом, а ценным инструментом для дальнейшей работы с подростком.

Характеристика должна содержать следующие пункты:

- объективную оценку психологического состояния и социального статуса участника;
- описание сильных сторон личности, выявленных талантов и способностей;
- перечень приобретенных навыков и знаний;
- рекомендации по дальнейшему развитию и коррекции проблемных зон;
- индивидуальный план реабилитации, разработанный совместно с наставником;



- контактную информацию наставника и других специалистов, готовых оказать поддержку.

Данная характеристика передается в школу, органы системы профилактики и первичное отделение Движения Первых, чтобы обеспечить согласованность действий и преемственность в работе с подростком.

Ключевым элементом постлагерного сопровождения является сохранение связи с наставником, который играл важную роль в жизни подростка во время смены. Наставник становится его верным спутником на пути к успеху, оказывая постоянную поддержку, мотивацию и помощь в решении возникающих проблем.

В течение учебного года наставник регулярно посещает своего подопечного (желательно, не реже одного раза в квартал). Такие визиты позволяют поддерживать личный контакт, отслеживать динамику изменений, оперативно реагировать на возникающие трудности и оказывать своевременную помощь. По возможности наставник посещает уроки, чтобы оценить адаптацию ребенка в школе, его успеваемость, взаимодействие с учителями и сверстниками. Это позволяет получить объективную информацию о жизни подростка и выявить возможные проблемы, требующие вмешательства. Наставник поддерживает постоянную связь с подопечным по телефону и в интернете, оказывая консультации, делаясь полезной информацией, мотивируя к достижению поставленных целей и оказывая моральную поддержку в трудные моменты. Наставник учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого подопечного, разрабатывая индивидуальный план поддержки и выбирая наиболее эффективные методы работы.

Чтобы обеспечить всестороннюю поддержку подростков, прошедших профильную смену, к процессу постлагерного сопровождения рекомендуется подключить первичное отделение Движения Первых в школе. Эта организация берет на себя шефство/менторство над участником смены, создавая благоприятные условия для его адаптации и развития.

На основе характеристики, полученной из лагеря, разрабатывается индивидуальный план работы с каждым школьником, учитывающий его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. План включает мероприятия, направленные на повышение успеваемости, развитие творческих способностей, формирование социальных навыков и вовлечение в общественную жизнь школы.

Активист-сверстник — надежный друг и помощник. Именно поэтому важно к каждому участнику смены прикрепить активиста-сверстника из Движения Первых, который становится его другом, помощником и проводником в школьной жизни. Активист помогает в учебе, поддерживает в трудных ситуациях, вовлекает в школьные мероприятия и делится опытом участия в Движении Первых.

Такая работа активно вовлекает участника профильной смены в проекты и мероприятия Движения Первых, что позволяет им проявить себя, реализовать свой потенциал, найти единомышленников и двигаться к новым вершинам. Участие в Движении способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и осознанию своей роли в обществе.



ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «НОВЫЙ СТАРТ С ПЕРВЫМИ»

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
	«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика				
Утро (8:00 - 12:00)	- Заезд, размещение. - Инструктаж по технике безопасности. - Игры на знакомство, командоформирование и выявление лидеров. Разведка лагеря.	- Утренний осмотр. - Линейка открытия смены. Интерактивное занятие «Миссия – стать командой».	- Утренний осмотр. - Построение. Беседа «Ценности Движения Первых». - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры.	- Утренний осмотр. - Построение. Отрядные занятия с наставником. - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа.	- Утренний осмотр. - Построение. - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа / подготовка к мероприятию. Диагностические тесты, изучение социометрии.
День (12:00 - 18:00)	- Хозяйственный сбор «Наши правила». - Инструктаж по технике безопасности. - Медицинский осмотр. - Выдача отличительной формы лагеря (при наличии). Организационный сбор отряда. Входная диагностика.	- Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры/ игры на закрепление знакомства, и командоформирование/ подготовка к конкурсу «Видеовизитка». Тренинг, направленный на познание и понимание себя.	- Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа/ подготовка к конкурсу «Видеовизитка». Мероприятие совместно с органами профилактики – деловая игра «Мои права и обязанности».	- Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов.	- Занятия по направлениям лагеря. Отрядные занятия с наставником. Интерактивное занятие «Мост дружбы – строим мир без границ!».
Вечер (18:00 - 22:00)	Огонёк знакомства «Секрет дружбы». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Вечернее мероприятия по случаю открытия смены, дискотека. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Конкурс «Видеовизитка». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	- Спортивные игры, вечер у костра, песни. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Вечерний кампус по интересам. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.
Основные цели и задачи	Адаптация, установление контакта, создание атмосферы безопасности.	Формирование позитивной среды, осознание ценности каждого участника.	Формирование ценностных ориентиров, развитие правовой грамотности.	Установление доверительных отношений с наставником, сплочение коллектива.	Определение целей на смену, выявление сильных сторон и зон роста.
Роль наставника	Поддержка, помощь в адаптации, личное знакомство, создание доверительной атмосферы.	Активное участие в тренингах, помощь в формировании правил, поддержка, вовлечение в активности.	Участие в обсуждении, помощь в формировании ценностей, личный пример, обсуждение фильма.	Установление личного контакта, проявление заботы, укрепление доверия, участие в спортивных играх.	Помощь в анализе результатов, мотивация к саморазвитию, поддержка, обсуждение планов на смену.



	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
	«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств				
Утро (8:00 – 12:00)	- Утренний осмотр. - Построение. Мастер-класс по актерскому мастерству. - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа.	- Утренний осмотр. - Построение. Тренинг, направленный на развитие позитивного мышления. - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа.	- Утренний осмотр. - Построение. Тренинг, направленный на формирование и определение лидерских качеств.	- Утренний осмотр; - Построение; Беседа с наставником «Чего я хочу достичь в жизни?»	- Утренний осмотр. - Построение. Утренняя пробежка, зарядка с чемпионом. Интерактивное занятие «Мой выбор - мое будущее: находим верный путь первыми».
День (12:00 – 18:00)	Отрядные занятия с наставником. Мастер-класс по вокалу/танцам. - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа / репетиции к вечернему мероприятию.	Отрядные занятия с наставником. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. Интерактивное занятие «Первые ценности. Навигатор по жизни».	Отрядные занятия с наставником. - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. Конкурсно-развлекательная программа «Мы вместе».	Отрядные занятия с наставником. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. Мастер-класс по целеполаганию, карта желаний.	Отрядные занятия с наставником. - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. Спортивные соревнования по видам спорта.
Вечер (18:00 – 22:00)	Вечер талантов «Зажги свою звезду». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Интерактивный интеллектуальный квест, направленный на развитие смекалки. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Вечерний кампус по интересам. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Внутриотрядная итоговая презентация «Мои цели на будущее». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Полоса препятствий. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.
Основные цели и задачи	Раскрытие творческого потенциала, повышение самооценки.	Осознание своей уникальности, развитие уверенности в себе.	Развитие лидерских качеств, умение работать в команде, принимать решения.	Формирование позитивных жизненных целей, развитие целеустремленности.	Укрепление физического здоровья, повышение уверенности в силах.
Роль наставника	Помощь в подготовке к выступлению, поддержка, стимулирование творчества, поиск и раскрытие талантов.	Поддержка, помощь в самопрезентации, стимулирование позитивного мышления, участие в квесте.	Участие в дискуссии, помощь в раскрытии лидерского потенциала, моделирование ситуаций.	Помощь в целеполагании, поддержка, мотивация к достижению целей, создание индивидуального плана.	Активное участие, поддержка, мотивация к ЗОЖ, личный пример, обсуждение спортивных достижений.



	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
	«НАВСТРЕЧУ ПРОФЕССИИ!» профессиональное самоопределение, знакомство с различными профессиями, развитие необходимых навыков, подготовка к трудоустройству				
Утро (8:00 - 12:00)	- Утренний осмотр. - Построение. Профориентационное тестирование.	- Утренний осмотр. - Построение. Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» с представителями МВД.	- Утренний осмотр. - Построение. Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» с представителями УФСИН.	- Утренний осмотр. - Построение. Мастер-класс по созданию презентаций. Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» с представителями ВС РФ.	- Утренний осмотр. - Построение. Туристический поход.
День (12:00 - 18:00)	Индивидуальные консультации по профориентации с наставником. Интеллектуальный квиз, направленный на изучения рынка профессий региона. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов.	Отрядные занятия с наставником. - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа. Мастер-класс по подготовке к туристическому походу.	Отрядные занятия с наставником. Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов.	Отрядные занятия с наставником. Тренинг, направленный на составление резюме. Интерактивное занятие «Код героя: активируй свои первые суперспособности». - Занятия по направлениям лагеря.	Туристический поход.
Вечер (18:00 - 22:00)	Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Мероприятие, направленное на развитие финансовой грамотности. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Ярмарка «Город мастеров», продажа поделок. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Мастер-класс по подготовке к туристическому походу. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Туристический поход. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.
Основные цели и задачи	Расширение кругозора, развитие интереса к труду.	Развитие трудовых навыков, умения зарабатывать.	Помощь в самоопределении, выявление склонностей.	Развитие навыков поиска работы и прохождения собеседования.	Развитие выносливости, командной работы и навыков выживания в туристическом походе.
Роль наставника	Подготовка к встрече, мотивация к выбору профессии, поиск интересных гостей.	Поддержка, помощь в организации, мотивация к труду, налаживание коммуникации с мастерами.	Поддержка в выборе, помощь в анализе информации, моделирование ситуаций выбора профессии.	Помощь в составлении резюме, подготовка к собеседованию, поддержка, участие в деловой игре.	Обеспечивает безопасность, руководит походом, обучает навыкам и поддерживает командный дух.



	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день
	«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего				
Утро (8:00 – 12:00)	- Утренний осмотр. - Построение. - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа.	- Утренний осмотр. - Построение. Интерактивный лекторий «История России».	- Утренний осмотр. - Построение. Тренинг от представителей системы профилактики на тему прав и свобод гражданина РФ.	- Утренний осмотр. - Построение. - Бассейн / пляж / спортивные и подвижные игры / экскурсия / отрядная работа.	- Рефлексия, сбор отзывов. Парад отрядов. Церемония награждения участников смены. Торжественная церемония приема новых участников в активисты лагеря.
День (12:00–18:00)	Отрядные занятия с наставником. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа.	Отрядные занятия с наставником. Конкурс «Статен в строю, силен в бою». - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа.	Отрядные занятия с наставником. Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов. Интерактивное занятие «Твой супергеройский щит – защити себя от рисков».	Отрядные занятия с наставником. - Занятия по направлениям лагеря. - Спортивные и подвижные игры / отрядная работа.	Написание писем в будущее (самим себе). Организационный сбор отряда. Выходная диагностика.
Вечер (18:00–22:00)	Патриотический вечер «Отечества сыны». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Вечер памяти «От героев былых времен...». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Интеллектуальная игра на тему история страны. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Театр теней «Истории побед». - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка. - Подведение итогов дня.	Линейка закрытия смены. Прощальный вечер, дискотека, обмен контактами. - Вечерняя прогулка и вечерняя проверка.
Основные цели и задачи	Физическое, интеллектуальное развитие участников, с акцентом на патриотизм.	Формирование чувства патриотизма и уважения к культуре.	Формирование активной гражданской позиции и понимания прав.	Подведение итогов, демонстрация достижений.	Закрепление результатов, планирование будущего, прощание.
Роль наставника	Организует отрядные занятия, обеспечивает поддержку и взаимодействие в отряде, а также участвует в патриотическом воспитании	Активное участие, организация, поддержка, мотивация к изучению истории и культуры.	Организация дебатов, помощь в подготовке, поддержка, стимулирование интереса к политике.	Помощь в подготовке, поддержка, мотивация, создание атмосферы праздника.	Поддержка, помощь в планировании, организация прощального вечера, поддержание связи после смены.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ И ДНЯМ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Блок	День	Наименование мероприятия	Краткое описание
Общая информация	В течение смены	Мероприятия в план-сетке, отмеченные зеленым маркером, пример: Отрядные занятия с наставником	Это мероприятия, которые проводит непосредственно наставник отряда. Наставнику необходимо подготовить цикл мероприятий в рамках смены для ребят отряда, направленные, в первую очередь, на приобретение ребятами прикладного навыка, а также всесторонние мероприятия на развитие личностных качеств, сплочение отряда и создание позитивной атмосферы
		Мероприятия в план-сетке, отмеченные синим маркером, пример: Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов	Психолог создает в лагере поддерживающую среду, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал. Его задача — помочь ребятам адаптироваться, развить навыки общения, справиться с трудностями и укрепить уверенность в себе. В работе психологи должны проводить психологическое тестирование для оценки индивидуальных особенностей, беседы и тренинги для детей и вожатых, помогать в решении проблем, возникающих в работе с детьми, информировать родителей о психологическом состоянии ребенка и консультировать по вопросам воспитания с согласия ребенка. По итогу смены психологи совместно с наставниками и вожатыми формируют индивидуальные характеристики на каждого участника смены
«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика	1 день	Разведка лагеря	Предлагается раздать отрядам карточки с интересными вопросами о месторасположении помещений и объектов лагеря, о сотрудниках, работающих в лагере, правилах посещения тех или иных мест, ответы на которые дадут вожатые, наставники и сотрудники лагеря. Вопросов не должно быть много, но они должны быть полезными для удобного проживания на территории лагеря. Обратите внимание детей, что задавать вопросы нужно вежливо, общаться с людьми доброжелательно. Вернувшись на отрядное место, не забудьте попросить детей поделиться впечатлениями. Проведите первый анализ дела (мероприятия)
		Входная диагностика	Цель: выявить ожидания детей и подростков от предстоящей смены, получить информацию о склонностях и способностях детей и подростков в отношении различных видов деятельности, а также выявить психологический портрет ребенка. Обработка результатов проводится педагогическим составом с целью выявления потребностей детей и подростков и анализа их ожиданий от программы.



«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика	1 день	Огонёк знакомства «Секрет дружбы»	Тема огонька: дружба как основа и залог хороших отношений. Каждый человек — интересен, каждый человек — самоценен. Наша задача — открыть каждого ребенка как самостоятельную, индивидуальную личность. А это значит, что для начала мы должны открыть друг другу себя. Кто я? Чем я интересен? Что я умею? Чем могу быть полезен другим? За что меня можно уважать и ценить? Форму проведения наставник и вожатый отряда выбирает на свое усмотрение, главное, не забыть сказать слова напутствия и подарить талисманы, небольшие подарки детям. Музыкальное сопровождение будет более чем уместно.
		Вечерняя прогулка и вечерняя поверка	Перед вечерней поверкой участников отряда, во время, предусмотренное расписанием дня, под руководством наставника отряда проводится вечерняя прогулка. Во время вечерней прогулки ребята исполняют строевые песни. После прогулки по команде наставника отряда «отряд, на вечернюю поверку СТАНОВИСЬ» участники отрядов выстраиваются для поверки. Наставник отряда подает команду «СМИРНО» и приступает к вечерней поверке. Наставник отряда проверяет личный состав отряда по именному списку. Услышав свою фамилию, каждый участник отвечает: «Я». За отсутствующих отвечают наставники или вожатый отряда. Например, «В мед. блоке», «На занятии» и т.д. По окончании вечерней поверки наставник отряда подает команду «ВОЛЬНО» для своего отряда, объявляет напутствие на следующий день.
		Подведение итогов дня	Цель: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности детей и подростков в течение дня. После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день. Для подведения итогов дня можно использовать три формы мероприятий: вечерний сбор отряда; анализ дня; огонёк
	2 день	Утренний осмотр	Цель: проверить соблюдение правил личной гигиены и отсутствие или наличие телесных повреждений. Для утреннего осмотра по команде наставника или вожатого отряда «Отряд, для утреннего осмотра — СТАНОВИСЬ» наставники и кураторы отрядов выстраивают свои отряды в назначенном месте. На утреннем осмотре проверяются наличие детей, их внешний вид и соблюдение правил личной гигиены. Проверка личной гигиены: при осмотре проверяется чистота ушей, шеи, чистота рук и состояние ногтей
		Построение	По окончании завтрака все отряды отправляются на построение. Построение проходит на месте общего сбора лагеря, где имеется флагшток



адаптация, знакомство, создание команд, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика «ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!»	2 день	Линейка (церемония) открытия смены	Цель: настроить детей и подростков на активный, эмоциональный и оздоровительный отдых. Линейка предполагает торжественное построение отрядов на месте общего сбора лагеря, представление и приветственное слово начальника лагеря, представление и приветственное слово официальных лиц организации отдыха и оздоровления. Вынос и поднятие Государственного флага Российской Федерации (при необходимости может присутствовать флаг субъекта Российской Федерации). Исполнение гимна Российской Федерации. А также творческое представление педагогического состава. Необходимо обратить внимание на приглашение официальных лиц, музыкальное сопровождение, четкость выполнения всех ритуалов, внешний вид детей и подростков, а также наставников и вожатых отрядов. Линейка должна быть короткой по времени (20-30 мин.), но очень четкой и динамичной. Дети и подростки должны почувствовать значимость своего прибытия в лагерь
		Занятия по направлениям лагеря	Эти занятия — инструменты для раскрытия потенциала участников смены через практическую деятельность и формирование полезных навыков. Формы и методы работы могут быть любыми и определяются непосредственно лагерем, исходя из имеющихся ресурсов и особенностей целевой группы. Важно создавать атмосферу поддержки и сотрудничества, где каждый может проявить себя, развить таланты и получить ценный опыт, необходимый для успешной ресоциализации и построения позитивного будущего. Используйте интерактивные методы, проектную деятельность и индивидуальный подход для достижения максимального эффекта
		Бассейн / пляж	Купание детей и подростков в детском оздоровительном лагере — одно из самых важных и ответственных мероприятий! В первые дни смены, когда у детей и подростков происходит акклиматизация организма, купание проводить не рекомендуется. Провести инструктаж о правилах поведения на пляже лучше с помощью плаврука (спасателя), который расскажет подробнее и точнее все правила. Собрать детей и подростков на купание, проконтролировать наличие у всех ребят головных уборов (и у кураторов!), полотенец, душевых принадлежностей. Пересчитать детей и подростков перед выходом за территорию юнармейского лагеря, сделать запись в регистрационном журнале, сколько детей и подростков выходили на купание, сколько с ними взрослых и время выхода. Пришли на пляж и разместились на заранее закрепленных за вами лежаках. Следите за детьми, они не должны самостоятельно подходить к воде, покидать территорию пляжа, покупать еду. В первые дни детям и подросткам нельзя долгое время находиться под открытым солнцем, лучше находиться под навесами.



«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика	2 день	Спортивные и подвижные игры	Любая игра — это потребность детского организма. С помощью игр ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, реализует свои внутренние потребности и всесторонне развивается. Подвижные и спортивные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Дети и подростки, которые регулярно принимают участие в подвижных играх, имеют хороший аппетит, а также легче и крепче засыпают. Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае благодаря игре ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации.
		Отрядная работа	Отрядная работа включает в себя различные мероприятия и дела, проводимые наставниками и вожатыми отрядов (или детьми под руководством наставников и вожатых), а также в данное время возможна работа с детьми и подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).
«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств	6 день	Вечер талантов «Зажги свою звезду»	Это яркое шоу, где каждый участник демонстрирует свои таланты в любой форме: вокал, танцы, стихи, оригинальные номера. Важно создать атмосферу поддержки, вдохновения и праздника, чтобы ребята почувствовали себя уверенно и раскрыли свой потенциал. Завершается вечер награждением участников и дискотекой, укрепляя позитивные эмоции и дружеские связи.
	8 день	Конкурсно-развлекательная программа «Мы вместе»	В данном мероприятии участники делятся на команды и соревнуются в разнообразных заданиях: от спортивных эстафет и интеллектуальных викторин до творческих конкурсов и юмористических импровизаций. Задания требуют командной работы, смекалки, скорости и креативности. Например, построить башню из подручных материалов, разгадать загадки, придумать танцевальный флешмоб или изобразить сценку из известного фильма. Основной акцент делается на взаимодействии, поддержке и позитивных эмоциях, а не на строгом соблюдении правил или достижении результата. Важно, чтобы каждый участник мог проявить себя и внести вклад в общий успех команды.
		Вечерний кампус по интересам	Это время, когда лагерь превращается в пространство для разнообразных занятий и мастер-классов, где каждый участник может выбрать себе дело по душе. Это может быть спортивная тренировка, танцевальный класс, кружок рукоделия, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение фильма, или просто душевные посиделки с гитарой у костра. Главная идея — предоставить ребятам возможность заниматься тем, что им действительно интересно, в неформальной и расслабленной обстановке, развивая свои таланты и находя новых друзей.



«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств	10 день	Полоса препятствий	Данное мероприятие направлено на развитие командного духа, чувства товарищества и взаимопомощи при выполнении различных заданий. Полоса препятствий проводится по принципу «шведской эстафеты». Отряд делится на группы, по половине в каждой. Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100 м, 200 м, 300 м, 400 м, 500 м, 600 м и т.д. или на уменьшение — 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное соблюдать основное условие — ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа каждая команда должна выполнить одно задание. Забег лучше проводить в такой последовательности: первым стартует отряд, в котором самые старшие, и затем –отряды по мере убывания возраста. По команде стартует первая группа старшего отряда. Как только эта группа финиширует и передает эстафету второй группе, одновременно стартует и первая группа следующего отряда. На каждом участнике должен быть номер, соответствующий номеру его отряда. Каждый участник может пробежать свой этап 1 раз.
	12 день		Для участия мероприятию необходимо пригласить главного героя, им может стать человек любой профессии. Мероприятие проходит по следующей схеме: ведущий приветствует зрителей и героя, представляет и кратко рассказывает о герое (демонстрация видеоролика о главном герое), проводит блиц-опрос (герой отвечает только «да» или «нет») и объясняет правила: любой участник может спросить о важных для него вещах у приглашенного героя (детство и карьера, политика и образование, планы, хобби и жизненные ценности). Герой имеет право 3 раза отказаться от любого вопроса. Главный герой занимает место посередине зала на крутящемся кресле, ребята располагаются вокруг него. По итогам встречи приглашенный герой определяет самый интересный вопрос и дарит от себя подарок ребенку, задавшему его. В конце ведущий подводит итоги встречи.
	13 день	Ярмарка «Город мастеров», продажа поделок	Мероприятие, в рамках которого участники лагеря представляют и продают поделки ручной работы. Ребята предварительно изготавливают изделия, а затем организуют торговые места, где демонстрируют и продают свои творения другим участникам и сотрудникам лагеря. Мероприятие направлено на развитие творческих способностей, предпринимательских навыков и организации досуга.



«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств	15 день	Туристический поход	Туристический поход предлагается проводить в стиле популярного шоу-реалити «Последний герой». Участники делятся на команды и отправляются в поход по заранее разработанному маршруту. На протяжении всего похода командам предстоит преодолевать различные испытания, направленные на проверку их физической выносливости, смекалки, умения ориентироваться на местности и работать в команде. Испытания могут включать в себя разведение костра без спичек, строительство укрытия из подручных материалов, преодоление водных преград, поиск спрятанных предметов по координатам и решение логических задач. Целью похода является не только достижение конечной точки маршрута, но и развитие навыков выживания в дикой природе, командного взаимодействия и преодоления трудностей. Важным аспектом является соблюдение правил безопасности и бережного отношения к окружающей среде.
«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего	16 день	Патриотический вечер «Отечества сыны»	Это торжественное мероприятие, призванное воспитать у участников чувство гордости за Героев Отечества и патриотизма. Участники активно вовлечены в процесс, а именно готовят творческие номера, посвященные подвигам предков, изучают исторические факты и биографии Героев. Возможно участие в хоровых выступлениях, театральных постановках, исполнении стихов и песен, посвященных теме. Мероприятие включает в себя демонстрацию видеоматериалов, слайд-шоу и использование световых эффектов, создающих атмосферу торжественности и эмоционального подъема. Вечер служит напоминанием о важности сохранения исторической памяти и гордости за свою страну.
	17 день	Интерактивный лекторий «История России»	Это занятие, направленное на увлекательное изучение истории страны. Вместо традиционной лекции используйте интерактивные методы, такие как викторины, дебаты, ролевые или настольные игры, работу с историческими документами и картами. Можно организовать командные соревнования, разгадывание исторических головоломок, создание презентаций и мини-проектов по выбранным темам. Главное — стимулировать интерес участников, вовлечь их в активное обсуждение и сделать процесс изучения истории не только познавательным, но и увлекательным. Важно подбирать темы, интересные аудитории и использовать наглядные материалы: иллюстрации, видеофрагменты, интерактивные карты.



«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего	17 день	Конкурс «Статен в строю, силен в бою»	Данное мероприятие направленно на развитие навыков строевой подготовки, дисциплины и патриотического воспитания. Конкурс состоит из нескольких этапов: демонстрация строевых приемов на месте и в движении, выполнение команд командира, смотр внешнего вида и теоретический этап на знание устава. Оценивается точность и четкость выполнения команд, строевая выправка, синхронность действий в составе команды, внешний вид участников и правильность ответов на теоретические вопросы. Для подготовки к конкурсу необходимо провести тренировки, уделив внимание каждому элементу строевой подготовки. Важно обеспечить справедливое и объективное судейство, а также создать атмосферу соревновательного духа и уважения к традициям.
		Вечер памяти «От героев былых времен...»	Это торжественное мероприятие, призванное почтить память Героев прошлых лет и укрепить связь поколений. Вечер начинается с рассказа об исторических событиях и подвигах Героев, сопровождаемого демонстрацией фотографий, видеохроники и документальных фильмов. Центральным элементом является акция «Свеча памяти», когда участники зажигают свечи в знак скорби и уважения к погибшим. Организуются чтения стихов и исполнение песен, посвященных героизму и патриотизму. Важным ритуалом является минута молчания, во время которой участники склоняют головы в знак памяти и благодарности. Возможно проведение театрализованных постановок, воссоздающих эпизоды героических событий. Цель мероприятия — не только вспомнить о подвигах предков, но и передать молодому поколению ценности патриотизма, мужества и самоотверженности.
	19 день	Театр теней «Истории побед»	Театрализованное представление с использованием проектора и белой ткани, на которую «падают» тени участников номера. Каждому отряду необходимо подготовить творческий номер, рассказывающий о героическом прошлом нашего Отечества, Героях нашего времени, Олимпийских чемпионах, космонавтах, о технических победах и инновационных открытиях. Мероприятие необходимо проводить в темноте.



VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Специфика работы педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках профильной лагерной смены состоит в **применении технологий замещения негативного опыта на позитивный**. Это помогает скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Педагог-психолог (в контексте профильной лагерной смены) — специалист, который занимается психологическим сопровождением, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

Рекомендуемое количество педагогов-психологов на профильной смене — 2 педагога-психолога на 50 несовершеннолетних.

Что делает педагог-психолог во время профильной лагерной смены:

- Планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение.
- Изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование.
- Применяет активные формы деятельности, направленные на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей несовершеннолетних, развитие их умственных способностей, осуществляет помощь в определении в личной, трудовой, творческой деятельности, обучении грамотно относиться к своему здоровью.
- Оценивает результативность проведенных им коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий.
- Реализует образовательные, психологические, коррекционно-развивающие, профилактические программы, использует при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Направления работы педагога-психолога в профильной смене:

1. Диагностическое. Диагностика проводится 3 раза в смену:

- Входящая диагностика (организационный этап) — выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки.
- Медиана (основной этап) — социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде.



- Исходящая диагностика (завершающий этап) — выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в рамках профильной и интегрированной лагерных смен, реализация целей, степень возвращаемости.

2. Коррекционно-развивающее. Работа педагога-психолога осуществляется как индивидуально, так и в группе (не более 40 человек).

В рамках групповой работы педагог-психолог может провести цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения.

Продолжительность одного тренинга — не более 1 часа 30 минут.

Количество участников одного тренинга — не более 30 человек (не более трех отрядов одновременно, при рекомендуемом количестве детей в отряде — от 10 до 20 человек). Количество участников квест-игры — все отряды.

Мероприятия тренинга должны быть направлены на командообразование, улучшение межличностных отношений, способствовать развитию у подростков лидерских качеств, самоопределения.

К проведению мероприятий могут привлекаться представители следующих органов и учреждений системы профилактики:

- территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП);
- подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН).

3. Консультационное. Проведение консультаций с детьми и вожатыми по запросу. Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о кризисных днях и периодах, рекомендации по профилактике девиантного поведения и конфликтов. Приемы и методы работы — беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

Формы и методы реализации психологической деятельности:

1. Методы работы психологической службы: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, исполнительского творчества), сравнительные методы исследования (изучение особенностей психического развития детей, способствующее организации адекватного процесса воспитания и более легкой адаптации в детском коллективе), социометрические методики, проективные методики.

2. Виды деятельности в процессе психологического сопровождения: профилактика, анкетирование индивидуальное и групповое, консультирование (индивидуальное и групповое) детей и педагогов, психологическое просвещение и образование педагогического коллектива — формирование потребности в психологических знаниях.



Особенности взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

1. Необходимо понять, какой мотив движет ребенком (чаще всего это один из 4 мотивов: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи), почему он демонстрирует такое поведение, и помочь ему скорректировать его.

2. Необходимо проявлять искреннюю симпатию к ребенку, принять его как личность, проявить интерес к его внутреннему миру, понять его чувства. Акцентируйте внимание на достоинствах ребенка и его успехах в преодолении трудностей (как внешних, так и внутренних), попытайтесь сделать все возможное, чтобы вернуть самоуважение и позитивную самооценку.

3. Создайте баланс на уровне «надо – могу – хочу». Чтобы привить ребёнку полезные привычки, необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования девиантным шаблонам нормам.

4. Помогите ребенку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе.

Какую работу педагог-психолог может делегировать вожатому и другим специалистам, осуществляющим воспитательную деятельность по организации профильной смены

Первичное анкетирование детей (проводится в начале смены) — дает представление об ожиданиях, интересах детей.

Выявление лидеров и предпочтений — поможет педагогу при формировании микрогрупп в отряде (творческие, дежурные и др.), а также избежать антагонистических проявлений между членами групп.

Изучение развития ребенка в течение смены позволяет педагогу видеть картину его личностного роста.

Изучение настроения ребенка после проведенного дня — особое внимание на изучение настроения детей следует обратить в дни, связанные с особым эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

Взаимоотношения в отряде — выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш отряд...», незаконченного предложения: «Наш отряд — это...», «Для ребят нашего отряда самое главное — это...», коллективные беседы и дискуссии.

Инструментарий, которым может пользоваться вожатый или другие специалисты

Анкетирование — проведение опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Анкеты могут быть разработаны педагогами-психологами, методистами, а также самостоятельно педагогами.



Вот пример итоговой анкеты (в начале любой анкеты обязательно должна быть инструкция):

Какие игры, дела помогли отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда бывает скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: наблюдателей или активных участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые / воспитатели за это время? За что им можно сказать спасибо?

Твой вопрос вожатому / воспитателю _____

Методика «Недописанные предложения»

Подростку предлагается набор незаконченных фраз, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п.

Например:

Хороший отряд — это..

Если бы я был начальником лагеря, то непременно...

Когда я вижу своего вожатого, идущего навстречу, то..

Самое главное в жизни нашего класса — это...

В нашем отряде больше всего ценится...

Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно.

Опросники

Подросткам дается задание: написать, что, по их мнению, в отряде хорошо или что плохо, что радует или что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни отряда, больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского коллектива.



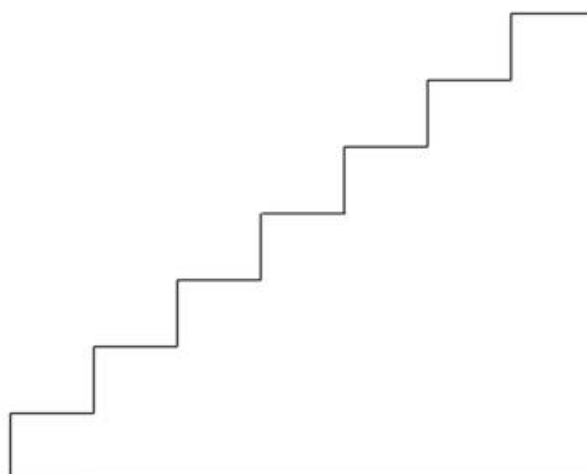
В нашем отряде:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т. д.

Анализ полученной с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.





Ребенку необходимо расположить себя на одной из ступеней лесенки, при условии, что на первой ступени (нельзя называть номера ступеней!) будут стоять самые хорошие ребята, на второй и третьей – хорошие, на четвертой – ни хорошие, ни плохие ребята, на пятой и шестой – плохие, а на седьмой – самые плохие.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

IX. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ШТАТНОМУ РАСПИСАНИЮ С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛА ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Для организации профильной смены рекомендуется обеспечить работу следующих специалистов.

Программный директор профильной смены

Требования к функционалу:

- составление и обеспечение реализации программы профильной смены;
- целеполагание и постановка задач по реализации программы профильной смены вожатым, наставникам;
- проведение инструктажа участников по технике безопасности для участников профильной смены (педагогического состава и иных лиц, осуществляющих воспитательную деятельность по организации профильных и интегрированных смен);
- проведение инструктажа участников по организации профильной смены;
- осуществление контроля за наличием пакета документов для заезда участников профильной смены (медицинских и административных);
- организация и контроль заезда и выезда участников профильной смены;
- разрешение конфликтных и/или форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной смены (в случае возникновения);
- решение с администрацией, вожатским составом лагерей профильной смены вопросов по реализации программы.

Педагог-психолог профильной смены

Требования к функционалу:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников профильной смены;
- организация проведения групповых и индивидуальных консультаций для участников профильной смены согласно программе (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);



- организация и проведение тренингов для участников профильной смены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению профильной лагерной смены и программой профильной смены;
- организация групповых и индивидуальных занятий с участниками профильной смены (ежедневно не менее 3 (трёх) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20 и не более 40 минут каждое;
- участие в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения профильной смены;
- организация и проведение командообразующих тренингов с педагогическим составом профильной смены (не менее 2 в течение смены).

Наставники профильной смены

Требования к функционалу:

- проведение ежедневных групповых спортивных утренних зарядок для участников профильной смены;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому и/или спортивному и/или туристическому направлениям согласно программе профильной смены;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (беседы и/или консультации), ежедневно не менее чем с 5 (пятью) участниками;
- проведение развивающих и профилактических занятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни, профорientации, творческих мастерских, лабораторий в соответствии с программой профильной смены (ежедневно, не менее 2-х (двух) в день).

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

- Аптечка первой помощи.
- Аудио- и видеоаппаратура.
- Бейджи для всех участников и персонала (с возможностью многократного использования).
- Бланки ответов и инструкции для проведения тестов.
- Большие листы ватмана.
- Бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, ткани, нитки, иголки, бисер, клей, ножницы и т. д.
- Веревки, ткани, ленты (для командных эстафет и игр).
- Дипломы и подарки для участников.
- Доска или флипчарт с маркерами.
- Журналы, газеты, картинки для вырезания.



- Зеркала (для занятий танцами и актерским мастерством).
- Компьютеры с доступом в интернет и установленным ПО для создания презентаций (PowerPoint).
- Коробка с песком и миниатюрными фигурками для песочной терапии.
- Костюмы, реквизит, грим (для создания сценических образов).
- Микрофоны (проводные или беспроводные).
- Музыкальные инструменты (гитара, бубен, барабан и т. д.) для проведения арт-терапевтических занятий.
- Музыкальный центр или колонки с USB-входом и Bluetooth.
- Мультимедийный проектор и экран (для демонстрации презентаций и видеоматериалов).
- Мячи (разных размеров) для игр на знакомство и сплочение.
- Набор аромамасел и аромалампа (для ароматерапии).
- Наборы карточек с заданиями для командных игр.
- Наборы стандартизированных психологических тестов и опросников (для различных возрастных групп и целей).
- Одноразовые перчатки, фартуки, шапочки (для кулинарного мастер-класса).
- Перчатки, мешки для мусора, инвентарь для уборки (лопаты, грабли, ведра и т. д.).
- Подборка видеоматериалов и презентаций о истории и культуре России.
- Призы для победителей конкурсов и игр (небольшие сувениры, канцелярские товары, сладости).
- Продукты питания, кухонная посуда, плиты, микроволновые печи, холодильники (для мастер-классов по кулинарии).
- Проектор для демонстрации презентаций.
- Световое оборудование.
- Стандартизированные профориентационные тесты и опросники (в распечатанном виде или в электронном формате с доступом к компьютерам).
- Стол, стулья, кушетка (для релаксации).
- Сцена.
- Тексты патриотических песен.
- Транспорт для доставки участников к месту проведения акции (при необходимости).
- Флаги России.



XI. ЧЕК-ЛИСТ (ПАМЯТКА) ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Примерные этапы работы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

Стадия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия
2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам	Ровное отношение - заинтересованность, подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя	Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности
4. Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения	Ситуация доверия, открытости
5. Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы	Определение объекта и предмета изменения и преобразования
6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана



XII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

А. Психология и педагогика подросткового возраста:

1. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте» (Классическая работа по психологии личности подростков).
2. Эльконин Д. Б. «Психология обучения младшего школьника» (Хотя фокусируется на младшем школьном возрасте, содержит ценные идеи о развитии).
3. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» (Основы культурно-исторической теории развития).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?» (Практическое руководство по эффективному общению с детьми и подростками).
5. Мастенбрук В. «Управление конфликтными ситуациями и развитие организации» (Навыки эффективного решения конфликтов).
6. Обухова Л. Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы» (Обзор основных теорий детского развития).

В. Работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. «Психология сиротства» (Понимание психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей).
2. Беличева С. А. «Основы превентивной психологии» (Профилактика девиантного поведения).
3. Клейберг Ю. А. «Психология девиантного поведения» (Изучение причин и механизмов девиантного поведения).
4. Фурманов И. А. «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция» (Работа с агрессивными проявлениями у детей и подростков). Социальная работа с детьми и подростками группы риска: Учебное пособие / Под ред. Г. Н. Смагиной. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2006. – 240 с. (Методы социальной работы).

С. Программы и методики работы с подростками:

1. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков).
2. Практическое руководство для социальных педагогов и социальных работников образовательных учреждений. / Под ред. Б. Н. Алмазова. – Челябинск, 2002. – 171 с. (Разработка программ и методик).
3. Социальное проектирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. И. Григорьева и др.]; под ред. Е. И. Григорьевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с. (Основы социального проектирования).